

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Лиховская средняя общеобразовательная школа  
(МБОУ Лиховская СОШ)

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом

МБОУ Лиховской СОШ

Протокол от «07» 04.2021 № 6

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор

МБОУ Лиховской СОШ

Н.В. Журавлева

Приказ от «07» 04.2021 № 30



**Отчет о результатах самообследования**  
**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения**  
**Лиховской средней общеобразовательной школы**  
**за 2020 год**

х.Лихой

2021год

## Содержание

ВВЕДЕНИЕ .....	4
I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
1. Общие сведения об образовательной организации .....	4
2. Условия осуществления образовательной деятельности .....	6
2.1. Режим работы. ....	6
2.2. Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами. ....	6
3. Система управления организацией .....	11
3.1. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур .....	11
3.2. Перечень действующих методических объединений .....	15
4. Образовательная деятельность .....	15
4.1. Нормативная правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10). ....	15
4.2. Информация об организации учебного процесса .....	16
4.3. Информация об основных образовательных программах .....	17
4.4. Организация внеурочной деятельности .....	18
4.5. Организация образовательной деятельности .....	21
5. Качество предоставления образовательных услуг .....	24
5.1. Сведения об успеваемости учащихся по ступеням обучения .....	24
5.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР) .....	31
5.3. Качество подготовки выпускников .....	32
5.4. Участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в 2020 году .....	37
6. Индивидуальное обучение на дому .....	40
7. Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников Информация о выпускниках 9 класса 2020 года .....	42
8. Кадровая укомплектованность .....	43
8.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации. ....	43
8.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников .....	45
8.3. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях. ....	46
9. Методическое обеспечение .....	49
10. Система воспитательной работы школы. ....	50
11. Библиотечно – информационное обеспечение .....	91
12. Материально-техническая база .....	92
II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	95
1. Показатели деятельности МБОУ Лиховской СОШ .....	95

1.1.....	95
Образовательная деятельность.....	95
1.2.....	98
Инфраструктура .....	98
III. Выводы .....	99

## ВВЕДЕНИЕ

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы (далее – МБОУ Лиховская СОШ) было проведено в соответствии с п. 13 ст. 28, п.3 ст.29 Федерального закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателе деятельности образовательной организации, подлежащие самообследованию", приказом Минобрнауки России от 22.09.2017 " 955 "Об утверждении показателей мониторинга системы образования", приказом Минобрнауки России от 14.12.2017 № 1218 и на основании Устава МБОУ Лиховской СОШ.

### Цели проведения самообследования:

- обеспечение доступности и открытости информации о деятельности общеобразовательной организации;
- подготовка отчета о результатах самообследования. Общее назначение:
  - самооценка результатов и условий образовательной деятельности с целью предоставления учредителю соответствующе информации;
  - обеспечение функционирования внутренне системы оценки качества образования (ВСОКО)

Самообследование проводится ежегодно комиссией, в состав которой входит администрация школы, руководители школьных методических объединений, представители общественности. Самообследование проводится в форме анализа на педагогическом совете, размещается на сайте МБОУ Лиховской СОШ.

## I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа
Руководитель	Журавлева Наталья Валерьевна
Адрес организации	346380, х. Лихой, пер. Школьный, Красносулинский район, Ростовская область, РФ
Телефон, факс	8(863-67)22-2-21
Адрес электронной почты	moulihovskajsoh@mail.ru
Официальный веб-сайт	<a href="https://moulihovskajsoh.nubex.ru">https://moulihovskajsoh.nubex.ru</a>
Учредитель	муниципальное образование администрация Красносулинского

	района, в лице управления образования Красносулинского района.
Дата создания	<p>создана на основании Постановления Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 29.03.1994 г. № 385 «О создании образовательных учреждений» с момента образования именовалось Лиховская средняя школа № 1;</p> <p>В соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 14.06.1994 г. № 735 «О государственной регистрации (перерегистрации) предприятия» переименовано: Лиховская средняя школа № 1;</p> <p>В соответствии с Постановлением Главы Администрации г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 23.10.1997 г. № 1314 «О перерегистрации Уставов муниципальных учреждений» переименовано: Лиховская средняя (полная) общеобразовательная школа;</p> <p>В соответствии с Постановлением Главы г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 20.04.1998 г. № 451 «О государственной регистрации (перерегистрации) предприятия» переименовано: Муниципальная Лиховская средняя общеобразовательная школа;</p> <p>В соответствии с Постановлением Главы г. Красного Сулина и Красносулинского района Ростовской области от 21.03.2001 г. № 345 «О государственной регистрации новой редакции Устава Муниципального общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы» переименовано: Муниципальное общеобразовательное учреждение Лиховская средняя общеобразовательная школа;</p> <p>В соответствии с Постановлением Администрации Красносулинского района Ростовской области № 1097 от 20.09.2011 г. «Об изменении типа муниципального общеобразовательного учреждения Лиховской средней общеобразовательной школы» переименовано в муниципальное бюджетное общеобразовательное</p>

	учреждение Лиховскую среднюю общеобразовательную школу.
Лицензия	№ 4502 от 19 марта 2015 г., серия 61Л01 № 0002131
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 1100 от 24 февраля 2011 г., серия ОП № 025042, срок действия до 24 февраля 2023г.

## **2.Условия осуществления образовательной деятельности**

### **2.1.Режим работы.**

Школа работает с 8.30 до 15.30 часов в режиме пятидневной недели.

В воскресенье и праздничные дни (установленные законодательством Российской Федерации) образовательное учреждение не работает.

На период школьных каникул приказом директора школы устанавливается особый график работы образовательного учреждения.

### **2.2.Короткая характеристика взаимодействия с органами исполнительной власти, организациями-партнерами.**

МБОУ Лиховская СОШ является частью единого образовательного пространства Красносулинского района, развивается в социально-экономических условиях хутора Лихого Комиссаровского сельского поселения.

Основным видом деятельности МБОУ Лиховской СОШ является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования; язык образования – русский. Также МБОУ Лиховская СОШ реализует программы дополнительного образования детей и взрослых.

В интересах обучающихся, родителей (законных представителей) и образовательного учреждения, для успешной социализации обучающихся организовано взаимодействие с социальными партнерами:

<b>№ п/п</b>	<b>Организации, Учреждения, предприятия</b>	<b>Помощь в решении задач</b>

1.	Администрация Красносулинского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утверждение Устава Учреждения, внесения изменений и дополнений к нему;</li> <li>- согласование, назначение и освобождение от должности руководителя Учреждения;</li> <li>- установление порядка реорганизации и ликвидации Учреждения;</li> <li>- установление порядка выплаты денежной компенсации расходов по оплате жилья и коммунальных услуг педагогическим работникам образовательной организации, проживающим и работающим в сельских населённых пунктах, рабочих посёлках (посёлках городского типа);</li> <li>- выдача разрешения на право предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- разработка и утверждение порядка предоставления платных образовательных услуг;</li> <li>- утверждение перечня тарифов на платные образовательные услуги, оказываемые Учреждением;</li> <li>- приостановление платных образовательных услуг Учреждения, если они идут в ущерб предмету и цели деятельности, предусмотренной Уставом.</li> <li>- определение порядка составления и утверждения отчёта о результатах деятельности Учреждения и об использовании закреплённого за ним имущества, находящегося в муниципальной собственности, в соответствии с общими требованиями, установленными Министерством финансов</li> </ul>
----	---------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>Российской Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- установление порядка определения платы для физических и юридических лиц за услуги (работы), относящиеся к основным видам деятельности Учреждения, оказываемые им сверх установленного муниципального задания, а также в случаях, определенных федеральными законами, в пределах установленного муниципального задания;</li> </ul>
2.	<p>Управление образования Красносулинского района</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие решения об изменении типа Учреждения;</li> <li>принятие решения о реорганизации и ликвидации Учреждения</li> <li>- выполняет функции и полномочия Учредителя Учреждения при его создании, реорганизации, изменении типа и ликвидации по согласованию с главой Красносулинского района;</li> <li>- назначает руководителя Учреждения и прекращает его полномочия по согласованию с главой Красносулинского района;</li> <li>- заключает и прекращает трудовой договор с руководителем Учреждения по согласованию с главой Красносулинского района;</li> <li>- формирует и утверждает муниципальное задание на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) юридическим и физическим лицам в соответствии с настоящим Уставом, основными видами его деятельности (далее - муниципальное задание);</li> <li>- осуществляет финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;</li> <li>- определяет порядок составления и ведения плана финансово-хозяйственной деятельности Учреждения в соответствии с требованиями, установленными Министерством финансов Российской Федерации;</li> </ul>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет контроль над деятельностью Учреждения в соответствии с законодательством Российской Федерации,</li> </ul>



		<p>законодательством Красносулинского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществляет иные функции и полномочия, установленные федеральными законами, нормативными правовыми актами Президента Российской Федерации и Правительства Российской Федерации, законами Ростовской области и иными нормативными правовыми актами администрации Красносулинского района;</li> <li>организация работы районной межведомственной психолого-медико-педагогической комиссии</li> </ul>
3.	МБУ «ИМЦ» (информационно-методический центр)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие функционированию и развитию образовательного учреждения;</li> <li>- оказание поддержки образовательному учреждению в освоении и введении в действие государственных стандартов общего образования;</li> <li>- оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников образовательного учреждения</li> </ul>
4.	МБУ «ЦПП» (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи)	Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников
5.	МБУЗ "РБ" (районная больница)	<p>проведение совместной работы в системе «врач-педагог-родитель» по профилактике заболеваний, пропаганде здорового образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-осуществление контроля за выполнением в ОУ санитарно-эпидемиологического режима, организацией питания, выполнением закаливающих мероприятий</li> </ul>
6.	Отдел опеки и попечительства Красносулинского района	- социальное сопровождение семей и обучающихся из опекаемых и приемных семей

7.	МБО ДО «ДШИ»	- развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
8.	ОГИБДД МВД России «Красносулинский», КДН	- профилактика и предупреждение детского дорожно- транспортного травматизма и формирование у детей навыков осознанного безопасного поведения; - повышение ответственности родителей за соблюдением детьми правил дорожного движения на улицах города; - профилактика правонарушений среди несовершеннолетних обучающихся, жестокого обращения с детьми, - индивидуальная профилактическая работа с асоциальными семьями
9.	МБУК «МК РДК» (районный Дворец культуры), МБУК «Комисаровский СДК»	- участие педагогов учащихся в мероприятиях краеведческой, экологической, патриотической направленности, участие школьников в тематических конкурсах, проектах, акциях
10	МБУК КСР "МЦБ" (межпоселенческая центральная библиотека)	создание единой системы работы по приобщению ребенка к книге, воспитанию будущего читателя; приобщение детей к культуре чтения детской литературы, знакомство с творчеством детских писателей; создание у ребенка целостного представления об окружающем мире, развитие познавательной мотивации.
11	МБУ ДО ГЦВР «Досуг»	- осуществление интегрированного подхода к эстетическому воспитанию и формированию художественно-творческих способностей в системе «ребенок-педагог-родитель».
12	МБО ДО «Детская школа искусств»	- удовлетворение образовательных потребностей учащихся в области художественного образования, эстетического воспитания; - развитие социализации обучающихся, проведение совместных мероприятий
13	МБУ ДО «Межшкольный учебный комбинат»	- вовлечение школьников в деятельность по профориентации
14.	ГКУ РО занятост и населения города Красный Сулин»	- информирование учащихся о современной ситуации на рынке труда, возможностями профессионального

Один из главных социальных партнеров школы - *родители обучающихся*, являющиеся активными участниками образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – Совет школы, общешкольный родительский комитет. Родители являются большими помощниками в организации походов, экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований и других совместных мероприятий.

Социальное партнерство проявляет себя в школе в совместной реализации образовательных проектов и социальных инициатив, в обмене опытом, в совершенствовании образовательной среды школы.

Такая деятельность расширяет круг общения всех участников образовательного процесса, позволяет обучающимся получить социальный опыт и способствует формированию их мировоззрения.

**Стратегическая цель текущего периода определяется Миссией Школы -**

- обеспечение качественного общего образования;
- оказание полного спектра образовательных услуг в соответствии с ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования средствами урочной и внеурочной деятельности, индивидуализации обучения;
- воспитание личности: самоопределившейся, успешной, эрудированной, творчески одаренной, готовящей себя к получению профессии.

### **3. Система управления организацией**

#### **3.1. Структура административных органов школы, порядок подчиненности структур**

Управление МБОУ Лиховской СОШ осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, законами и иными нормативными правовыми актами Устава учреждения на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

**Единоличным** исполнительным органом является **руководитель – директор**. Общее руководство МБОУ Лиховской СОШ на принципах единоначалия осуществляет директор **Журавлева Наталья Валерьевна** на основании приказа управления образования Красносулинского района от 06.08.2018 г. № 42-ЛС и в соответствии с действующим законодательством.

Директор контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие Структур МБОУ Лиховской СОШ, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство Школой.

Директор самостоятельно определяет структуру управления и назначает на должности своих заместителей по согласованию с учредителем. Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям. Каждый комплекс задач решается группами работников Школы под руководством заместителя директора с привлечением полномочных представителей Совета Школы.

**Коллегиальный характер управления** реализуется в соответствии с Уставом МБОУ Лиховской СОШ. Коллегиальные органы управления (**Общее собрание работников, Педагогический совет, Совет Школы** полномочны принимать решения управленческого или совещательного характера в соответствии с положениями Устава.

**Общее собрание работников** – реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией.

Компетенция Собрания:

- принятие Правил внутреннего трудового распорядка Организации по представлению директора Организации;
- принятие решения о необходимости заключения коллективного договора;
- образование Совета трудового коллектива для ведения коллективных переговоров с администрацией Организации по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля за его выполнением;
- принятие коллективного договора;
- заслушивание ежегодного отчета Совета трудового коллектива и администрации Организации о выполнении коллективного договора;
- определение численности и срока полномочий комиссии по трудовым спорам, избрание ее членов;
- избрание представителей трудового коллектива в органы управления Организацией;
- выдвижение коллективных требований работников Организации и избрание полномочных представителей для участия в решении коллективного трудового спора;
- принятие решения об объявлении забастовки и выборы органа, возглавляющего забастовку;
- решает другие вопросы текущей деятельности Организации.

**Педагогический совет** – постоянно действующий коллегиальный орган управления Учреждения. В компетенцию педагогического совета входит:

- обсуждение и выбор различных вариантов содержания образования, форм и методов образовательного процесса и способов их реализации;
- принятие локальных актов;
- обсуждение принимаемых образовательных программ, в т. ч. всех их компонентов;

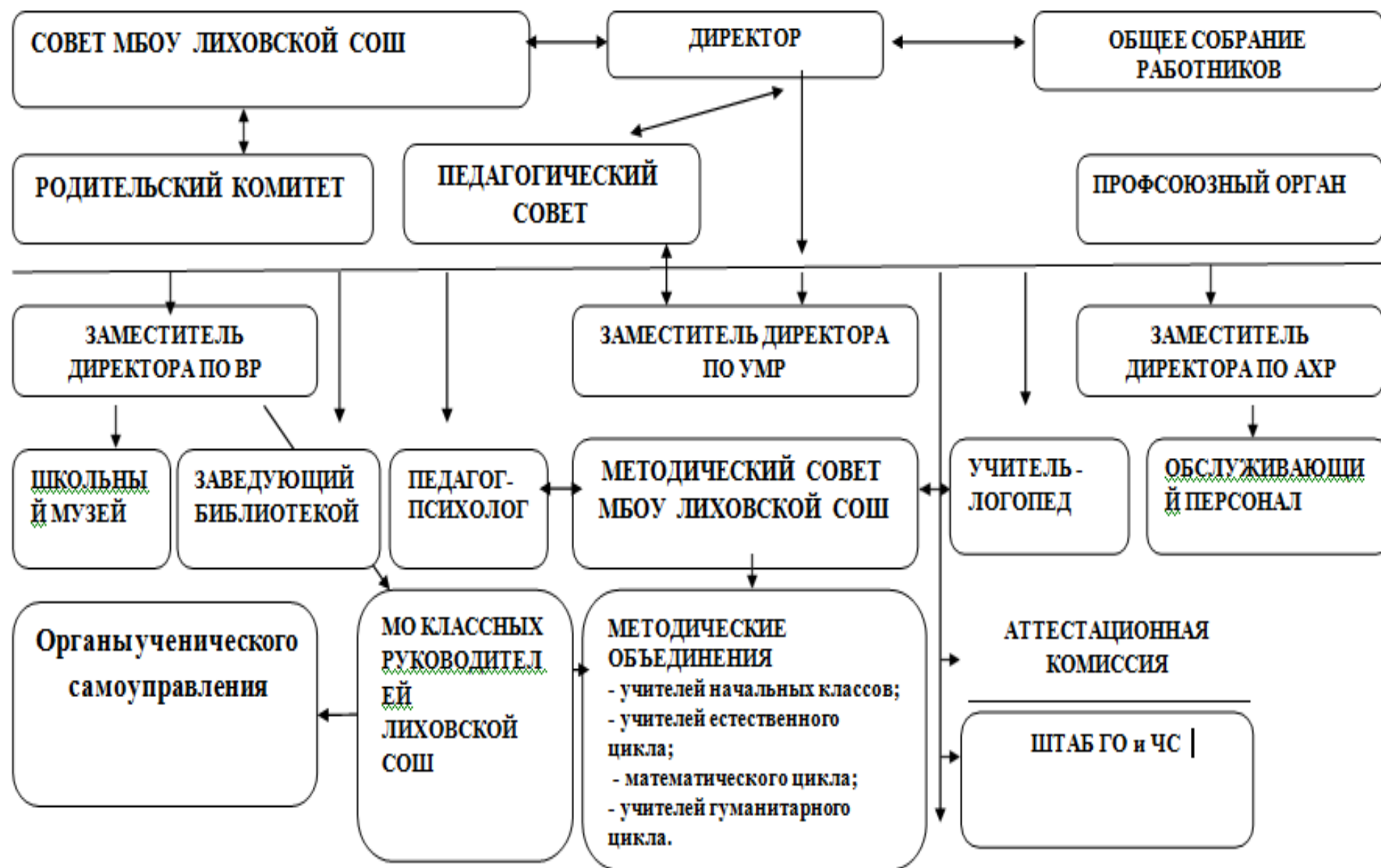
- организация работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принятие решения о награждении обучающихся, добившихся особых успехов в учении;
- рассмотрение вопроса об исключении обучающегося из Организации;
- представление решения Совету Организации;
- принятие решения о переводе (условном переводе) обучающегося в следующий класс, принятие решения о допуске обучающихся к государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о выдаче справки выпускникам, не прошедшим государственной итоговой аттестации;
- принятие решения о представлении к награждению педагогических работников Организации;
- обсуждение режимных моментов деятельности Организации;
- выборы представителей педагогического коллектива в Совет Организации;
- заслушивание сообщений администрации Организации по вопросам учебно-воспитательного характера;
- осуществление иных полномочий в соответствии с законодательством в сфере образования.

Совет Школы - коллегиальный орган управления Организацией. Компетенция Совета:

- выработка перспективных направлений развития Организации;
- разработка программы развития Организации;
- рассмотрение вопросов, касающихся функционирования Организации по представлению одного из представителей Совета;
- рассмотрение вопросов о дополнительных источниках финансирования на развитие материально-технической базы Организации;
- представление интересов Организации в органах управления образованием;
- общественных объединениях, а также, наряду с родителями (законными представителями), интересов обучающихся, обеспечивая социально-правовую защиту несовершеннолетних;
- решение вопросов, связанных с привлечением благотворительных взносов;
- решение других вопросов текущей деятельности Организации.

В МБОУ Лиховской СОШ действует профессиональный союз работников образования (**первичная профсоюзная организация**).

## СТРУКТУРА И ОРГАНЫ УПРАВЛЕНИЯ МБОУ ЛИХОВСКОЙ СОШ



### **3.2. Перечень действующих методических объединений.**

Для осуществления учебно-методической и воспитательной работы в МБОУ Лиховская СОШ созданы методические объединения:-

- учителей гуманитарно-эстетического цикла(руководитель – Решетова Ф.Г.);
- учителей естественно-научного цикла(руководитель – Колесникова С.А.);
- учителей математики и информатики(руководитель – Нарожнова Н.Э.);
- учителей начальных классов (руководитель – Калюжина Е.А.);
- классных руководителей (руководитель – Сударкина Л.Ю).

В штатном расписании Школы предусмотрено введение должностей, обеспечивающих реализацию управленческих функций, компетенции, обязанности и ответственность должностных лиц определены инструкциями и положениями. Функциональность структуры основана на консолидации ресурсов по структурным подразделениям, когда работа осуществляется в отдельных подразделениях со свободным выходом на другие подразделения. Функционирование такой структуры приводит к большей эффективности обеспечения осуществления образовательной деятельности с учетом уровня и особенностей образовательных программ.

В процессе управления широко используются электронная почта, сайт школы, активно посещаемый родителями и обучающимися и др.

## **4.Образовательная деятельность**

### **4.1. Нормативная правовая база, согласно которой определяются особенности ведения учебно-воспитательной работы (базовые — ФЗ № 273-ФЗ «Об образовании», нормативы ФГОС, СанПиН 2.4.2.2821-10).**

Образовательная деятельность в МБОУ Лиховской СОШ регламентируется:

- Федеральным законом от 29.09.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача России от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с изменениями);
- СанПиНом 2.4.2.3286 - 15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Основной образовательной программой начального общего образования (ФГОС);

– Основной образовательной программой основного общего образования (ФГОС);

– Основной образовательной программой среднего общего образования (ФГОС);

– Основной образовательной программой среднего общего образования (ФК ГОС).

– Уставом МБОУ Лиховской СОШ;

– Локальными актами в соответствии с Федеральным законом Российской

Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», должностными инструкциями сотрудников.

#### **4.2. Информация об организации учебного процесса**

**Цель работы школы:** Ориентация учебно-воспитательного процесса на формирование социально-адаптированной личности.

**Задачи школы:**

**1) Повысить уровень образования за счет обеспечения качественного образования в соответствии с требованиями ФГОС:**

– создать условия для повышения качества образования;

– совершенствовать механизмы повышения мотивации учащихся к учебной деятельности;

– формировать у учащихся ключевые компетенции в процессе овладения универсальными учебными действиями;

– совершенствовать межпредметные связи между системой основного и дополнительного образования;

– повысить эффективность контроля качества образования;

– продолжить работу над созданием безопасного образовательного пространства.

**2) Совершенствовать воспитательную систему школы:**

– способствовать сплочению классных коллективов через повышение мотивации учащихся к совместному участию во внеклассных мероприятиях и внеурочной деятельности;

– повысить уровень общешкольных мероприятий и конкурсов, улучшить качество проводимых тематических классных часов;

– расширить формы взаимодействия с родителями;

– продолжить работу по профилактике девиантных форм поведения и вредных привычек;

**3) Совершенствование системы дополнительного образования:**

– создать благоприятные условия для выявления, развития и поддержки одарённых детей;

– повысить эффективность работы по развитию творческих



способностей, интеллектуально-нравственных качеств учащихся;

- продолжить развивать профильную подготовку учащихся
- расширить освоение и использование разных форм организации обучения (экскурсии, практикумы, исследовательские работы.).

**4) Повысить профессиональные компетентности через:**

- развитие системы повышения квалификации учителей;
- совершенствование организационной, аналитической, прогнозирующей и творческой деятельности школьных методических объединений;

– развитие системы самообразования, презентацию портфолио результатов их деятельности;

– обеспечить повышение уровня педагогического мастерства учителей в области преподаваемого предмета и методики его преподавания и творческого мастерства.

Образовательная деятельность в ОО организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования; СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, годовые календарный график, расписание занятий.

**4.3. Информация об основных образовательных программах  
2019 – 2020 учебный год (II полугодие)**

№ п/п	Основные общеобразовательные программы	
	Уровень	Направленность (наименование ОП)
1	Начальное общее образование (1–4классы)	Общеобразовательная(ФГОС НОО)
2	Основное общее образование (5–9классы)	Общеобразовательная(ФГОС ООО)
3	Среднее образование (10–11классы)	Общеобразовательная(БУП - 2004)

**2020 – 2021 учебный год (I четверть)**

№ п/п	Основные общеобразовательные программы
----------	----------------------------------------

	<b>Уровень</b>	<b>Направленность (наименование ОП)</b>
1	Начальное общее образование <b>(1–4классы)</b>	Общеобразовательная(ФГОС НОО)
2	Основное общее образование <b>(5–9классы)</b>	Общеобразовательная(ФГОС ООО)
3	Среднее общее образование <b>(10класс)</b>	Общеобразовательная(ФГОС СОО)
4	Среднее образование <b>(10–11классы)</b>	Общеобразовательная(БУП - 2004)

#### **4.4. Организация внеурочной деятельности**

Структура непрерывного образовательного процесса на каждом уровне образования имеет свои цели и специфику.

В 1 – 4 классах, 5 – 10 классах в связи с переходом на федеральный государственный стандарт начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования реализовывались программы внеурочной деятельности (в объёме не более 10 часов) с учетом особенностей, образовательных потребностей и интересов учащихся.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся. План внеурочной деятельности ОУ разработан в соответствии с требованиями ФГОС и в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10, утвержденный Постановлением Главного государственного санитарного врача от 29.12.10 №189 зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 03.03.11, регистрационный № 19993).

В ОУ проведено анкетирование родителей по вопросу определения направления деятельности учащихся во внеурочное время. При организации и составлении расписания внеурочной деятельности учитываются запросы родителей и учащихся.

На занятиях во внеурочной деятельности педагоги создают условия для самореализации и самоопределения личности каждого ученика. Занятия внеурочной деятельности проводились в формах, отличных от классно-урочной: экскурсии, кружки, секций, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.

Часы на внеурочную деятельность в 1 – 9 классах (2019 – 2020 учебный год, II полугодие) распределялись следующим образом:

### 1–4 классы

№п /п	Курс внеурочной деятельности	1А	1Б	2А	2Б	3А	3Б	4
1	«Занимательная математика»	1	1	1	1			2
2	«Волшебный мир книг»					2	2	2
3	«Доноведение»	1	1	2	2	2	2	
4	«Шахматы»	2	2	2	2	2	2	2
5	«Почемучка»	2	2	1	1	2	2	2
6	«Умелые ручки»			2	2			2
7	«Ритмика»					2	2	
8	«Школа докторов природы»	2	2	2	2			
9	«Капелька»	2						

### 5 – 9 классы

№п /п	Курс внеурочной деятельности	5А	5Б	6	7А	7Б	8	9
1	«Мир мультимедийных технологий»	1	1		2	2		
2	«Практическое обществознание»						2	1
3	«Избранные вопросы математики»							1
4	«Занимательное черчение»							2
5	«Юный исследователь»	2	2		1	1		
6	«Английская гостиная»	1	1					1
7	«Мир профессий»	2	2	2				
8	«Экологическая культура»	2	2					
9	«Школа докторов»				2	2	2	2

	природы»							
10	«Ритмика»			2	2	2	2	
11	«Здоровый образ жизни»			2	1	1		1
12	«Радуга»			2	2	2	2	1
13	«Творческая мастерская»	2	2	2			2	
14	«Школа географа-следопыта»							1
	<b>Итого:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>		<b>10</b>	

Часы на внеурочную деятельность в 1–9 классах (2020–2021 учебный год, I полугодие) распределялись следующим образом:

### 1–4 классы

№ п/п	Название программы	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1	«Занимательная математика»	1	1		1	3
2	«Волшебный мир книг»	1	1	1	1	4
3	«Доноведение»		1	1	1	3
4	«Азбука здорового питания»	1	1	1	1	4
5	«Почемучка»	2	1	2	1	6
6	«Капелька»	1	1			2
7	«Шахматы»	1	1	1	1	4
8	«Умелые ручки»	2		1	1	4
9	«Ритмика»	1	1	1	1	4
10	«Школа докторов природы»		1	1	1	3
11	«Школа вежливости»		1	1	1	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>40</b>

### 5–9 классы

№ п/п	Название программы	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	Всего
1	«Мир мультимедийных технологий»	1	1	1	1	1	5

2	«Практическое обществознание»				1	1	2
3	«Избранные вопросы математики»	2	2	2	1	2	9
4	«Занимательное черчение»	1	1	1		1	4
5	«Юный исследователь»				1		1
6	«Английская гостиная»	1	1			1	3
7	«Мир профессий»	1	1	1			3
8	«Экологическая культура»	1	1	1			3
9	«Ритмика»	1	1	1			3
10	«Здоровый образ жизни»			1	1		2
11	«Радуга»				2	2	4
12	«Творческая мастерская»	1	1	1			3
13	«Психология общения»				1	1	2
14	«Вкусно и полезно»	1	1	1	1	1	5
15	«ОДНКНР»				1		1
	<b>Всего:</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>50</b>

#### 10 класс

Название программы	Количество часов
«Практическое обществознание»	1
«Избранные вопросы математики»	1
«Английская гостиная»	2
«Радуга»	2
«Психология общения»	2
«Загадки русского языка»	2
<b>Всего:</b>	<b>10</b>

#### 4.5. Организация образовательной деятельности

МБОУ Лиховская СОШ реализует образовательные программы, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Образовательная деятельность по программам начального общего, основного общего и среднего общего образования осуществляется

в одну смену в режиме пятидневной рабочей недели. Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования», Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения МБОУ Лиховской СОШ, согласовывается с начальником Управления образования Красносулинского района, утверждается приказом по МБОУ Лиховской СОШ.

### **Максимальные величины образовательной нагрузки по учебному плану**

Максимальная аудиторная нагрузка обучающихся соответствует нормативным требованиям Сан ПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования условиями организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и составляет:

Классы	Начальная школа				Основная школа					Средняя школа	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Общеобразовательные классы	21	23	23	23	28	29	31	32	33	34	34

**Во втором полугодии 2019 – 2020 учебном году функционировало 16 классов-комплектов:**

- Начальное общее образование – **7 классов-комплектов:**
  - 1 классы – 2;
  - 2 классы – 2;
  - 3 классы – 2;
  - 4 классы – 1.
- Основное общее образование – **7 классов-комплектов:**
  - 5 классы – 2;
  - 6 классы – 1;
  - 7 классы – 2;
  - 8 классы – 1;
  - 9 классы – 1.
- Среднее общее образование – **2 класса-комплекта.**

- 10 классы–1;
- 11 классы–1.

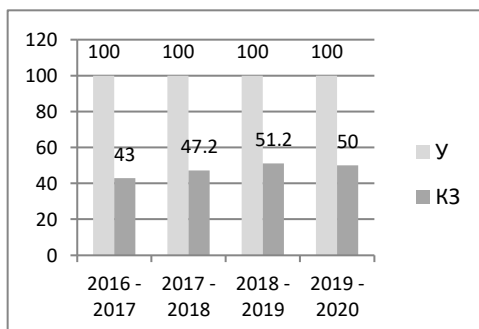
**В первом полугодии 2020 -2020 учебном году функционировало 16 классов-комплектов:**

- Начальное общее образование–7классов-комплектов:
  - 1 классы–1;
  - 2 классы–2;
  - 3 классы–2;
  - 4классы–2.
- Основное общее образование–7классов-комплектов:
  - 5 классы–1;
  - 6 классы–2;
  - 7 классы–1;
  - 8 классы–2;
  - 9классы–1.
- Среднее общее образование–2класса-комплекта.
  - 10 классы–1;
  - 11классы–1.

**Численность обучающихся в разрезе Образовательных программ**

<b>Контингент обучающихся</b>		<b>2019-2020</b>	<b>2020-2021</b>
	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы	246	260
	<i>В том числе:</i>		
1.	Численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального общего образования	111	113
	<i>Из них:</i>		
1.1.	Численность детей, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с ЗПР	2	2
1.2.	Численность детей-инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы начального общего образования для детей с УО	0	0
2.	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы основного общего образования	119	125
	<i>Из них:</i>		
2.1.	Численность детей, осваивающих адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с	3	2

ЗПР		
-----	--	--



2.2.	Численность детей-инвалидов, осваивающих адаптированные образовательные программы основного общего образования для детей с УО1 (интеллектуальными нарушениями)	1	1
3.	Численность учащихся, осваивающих образовательные программы среднего общего образования	16	22

Анализируя представленные данные, можно сделать вывод об увеличении контингента учащихся в учреждении в течение последнего года. Количество детей с ОВЗ уменьшилось в сравнении с прошлым учебным годом на 1 человека.

## 5. Качество предоставления образовательных услуг

### 5.1. Сведения об успеваемости учащихся по ступеням обучения

#### Первая ступень

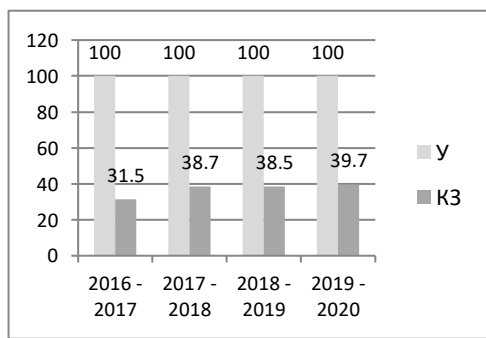
2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019 - 2020		
класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ
2А	100	50	2	100	56	2А	100	59	2А	100	50
2Б	100	40				2Б	100	41	2Б	100	47
3А	100	35	3А	100	50	3	100	50	3А	100	65
3Б	100	33	3Б	100	47				3Б	100	44
4А	100	53	4	100	36	4А	100	56	4	100	44
4Б	100	47				4Б	100	50			



За последний год уровень качества знаний в начальной школе незначительно снизился. В новом учебном году педагоги начальной школы планируют пересмотреть формы и методы организации учебного процесса в целях дальнейшего роста качества обученности учащихся.

### Вторая и третья ступень

2016-2017			2017-2018			2018-2019			2019 - 2020		
класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ	класс	Усп.	КЗ
5	100	37	5А	100	50	5	100	14	5А	100	47
			5Б	100	47				5Б		36
6	100	43	6	100	43	6А	100	50	6	100	18
						6Б	100	36		100	
7А	100	21	7	100	36	7	100	29	7А	100	47
7Б	100	33							7Б		38
8	100	24	8А	100	21	8	100	32	8	100	26
			8Б	100	33						
9А	100	15	9	100	16	9А	100	21	9	100	32
9Б	100	26				9Б	100	47		100	
10	100	38	10	100	62	10	100	43	10	100	60
11	100	47	11	100	41	11	100	75	11	100	50



Наблюдается тенденция роста качества знаний в среднем звене, но за последние два года оно осталось практически на том же уровне. Перед классными руководителями и учителям-предметникам стоит серьезная задача по повышению качества знаний учащихся, повышению уровня мотивации к обучению.

### Анализ качества обучения по результатам 2019–2020 учебного года

	Обучающихся	Обучающихся	Имеющие «3»	Неуспевающие
	я	на «4и 5»		

	на «5»							
	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА
2–4 классы	5	5,9%	37	44%	42	50%	0	0%
5–9 классы	4	3,3%	36	30,2%	79	66,3%	0	0%
10–11 классы	0	0%	9	56,2%	7	43,7%	0	0%
<b>По школе в целом</b>	<b>9</b>	<b>4,1%</b>	<b>82</b>	<b>37,4%</b>	<b>128</b>	<b>58,4%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

По итогам 2019–2020 учебного года среди обучающихся 2–11 классов

Аттестацию прошли 219 человек, из них успевают на «4» и «5» 82 человек (41,5% от числа аттестующихся) с УО 100%.

Оптимальный уровень качества знаний во 2А классе – 50% (кл.рук. Афолина Е.П.), в 3а классе – 65% (кл.рук. Гармашова Е.А.), в 10 кл. – 60% (кл.рук. Буракова Е.В.), в 11 кл. – 50% (кл.рук. Решетова Ф.Г.).

Достаточный уровень качества знаний во 2Б кл. – 47% (кл.рук. Панченко Л.М.), в 3Б кл. – 44% (кл.рук. Синяк М.И.), в 4 кл. – 44% (кл.рук. Лысенко С.Ю.), в 5А кл. – 47% (кл.рук. Колесникова С.А.), в 5Б кл. – 36% (кл.рук. Федисова Е.В.), в 7А кл. – 47% (кл.рук. Сыч И.А.), в 7Б кл. – 38% (кл.рук. Стенькина Н.А.).

Критический показатель качества знаний в 6 классе – 18% (кл.рук. Нарожнова Н.Э.), в 8 классе – 26% (кл.рук. Манченко О.А.), в 9 классе – 32% (кл.рук. Калюжина Е.А.).

#### Анализ качества обучения по результатам первого полугодия 2020–2021 учебного года

	Обучающихся на «5»		Обучающихся на «4 и 5»		Имеющие «3»		Неуспевающие	
	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА	КОЛ-ВО	% ОТ ОБЩЕГО КОЛ-ВА
2–4 классы	4	4,2%	39	41,4%	51	54,2%	0	0%
5–9 классы	5	4%	33	26,4%	87	69,6%	0	0%
10–11 классы	0	0%	11	50%	11	50%	0	0%
<b>По школе в целом</b>	<b>9</b>	<b>3,7%</b>	<b>83</b>	<b>34,4%</b>	<b>149</b>	<b>61,8%</b>	<b>0</b>	<b>0%</b>

По итогам промежуточной аттестации во 2 четверти 2020 - 2021 учебного года среди обучающихся 2–11 классов аттестацию прошёл 241 учеников, из них успевают на «4»и«5» 83 человека. На «отлично» успевают 9 учащихся (3,7%). Средний уровень успеваемости по школе составляет 100%, КЗ–38,1%, что на 1% выше в сравнении с итогами 1 четверти. Успеваемость по школе – 100%.

**Высокий** уровень КЗ в 11 классе (кл. рук. Буракова Е. В.) – 75%.  
**Оптимальный** уровень КЗ во 2А классе (кл.рук. Калюжина Е. А.) – 57%.  
**Допустимый** уровень КЗ во 2Б классе (кл. рук. Завьялова Л. С.) – 38%; в 3А классе (Афоница Е. П.) – 47%; в 3Б классе (кл. рук. Панченко Л. М.) – 47%; в 4А классе (кл. рук. Гармашова Е. А.) – 47%; в 4Б классе (кл. рук.

Предмет	Начальное образование					Основное общее образование							Среднее образование	
	2А %	2Б %	3А %	3Б %	4 %	5А %	5Б %	6 %	7А %	7Б %	8 %	9 %	10 %	11 %
Русский язык	50	47	65	56	44	58	57	29	53	46	37	47	80	83
Литература						88	71	38	60	62	53	68	100	83
Литературное чтение	62	82	88	68	83									
Иностранный язык(английский)	50	65	76	50	55	64	50	29	53	38	51	64	90	67
Математика	50	53	76	62	56	47	43	18						
Алгебра									53	50	32	42	80	50
Геометрия											32	52	70	50
Информатика									74	100	67	89	80	100
История России. Всеобщая история						94	100	42	60	69	52	68	90	100
Обществознание						94	100	38	73	53	63	64	90	81
География						89	50	38	60	77	53	53	90	100
Биология						71	50	29	53	46	53	53	80	83
Физика									60	62	48	53	80	84
Астрономия													100	
Химия											47	47	70	67
Окружающий мир	50	88	82	68	67									

Синяк М. И.) – 44%; в 5 классе (кл. рук. Решетова Ф. Г.) – 40%; в 6А классе

(кл. рук. Колесникова С. А.) – 35%; в 6Б классе (кл. рук. Федимова Е. В.) – 33%; в 8А классе (кл. рук. Сыч И. А.) – 38%; в 8Б классе (кл. рук. Стенькина Н. А.) – 38%; в 10 классе (кл. рук. Сударкина Л. Ю.) – 36%. **Критический** уровень КЗ в 7 классе (кл. рук. Нарожнова Н. Э.) – 13%; в 9 классе (кл. рук. Манченко О. А.) – 25%.

### Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам, итоги 2019–2020 уч.года

Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам показал, что во 2 – 4 классах на высоком и

Предмет	Начальное образование						Основное общее образование						Среднее общее образование		
	2А %	2Б %	3А %	3Б %	4А %	4Б %	5 %	6А %	6Б %	7 %	8А %	8Б %	9 %	10 %	11 %
Русский язык	57	54	47	53	59	50	40			13	43	38	30	57	75
Литература							55	47		13	56	54	45	79	100
Литературное чтение	64	62	70	65	76	75									
Иностранный язык (английский)	78	38	47	47	58	44	40	47	40	25	56	46	62	71	100
Математика	71	54	47	53	65	50	40	41	33						
Алгебра										17	50	38	40	42	87
Геометрия										13	56	46	30	64	87
Информатика										37	50	56	65	92	100
История России. Всеобщая история							75	68	60	30	50	62	60	92	100
Обществознание							80	59	60	30	50	69	55	92	100
География							55	76	40	17	44	46	55	64	87
Биология							55	47	47	17	50	46	45	64	75
Физика										17	43	54	45	57	87
Астрономия														100	
Химия											44	46	35	57	75
Окружающий мир	78	69	58	53	76	75									

оптимальном уровне качество знаний по всем предметам учебного плана

НОО, кроме русского языка во 2Б, 4 классах. В этих классах по русскому языку уровень качества знаний на достаточном уровне.

На ступени основного общего образования высокий уровень качества знаний по литературе в 5А классе, по информатике – в 7Б, 9 классах, по истории в 5А, 5Б классах, географии в 5А, 7Б коассах. Оптимальный уровень качества знаний отмечен по русскому языку в 5А, 5Б, 7А классах, по литературе – в 5Б, 7А, 7Б, 8, 9 классах; по английскому языку – в 5А, 5Б, 7А, 8, 9 классах; по геометрии– в 9 классе, по информатике – в 7А, 8 классах, по истории – в 7А, 7Б, 8, 9 классах; по обществознанию – в 7А, 7Б, 8, 9 классах; по географии в 5Б, 7а, 8, 9 классах; по биологии – в 5А, 5Б, 7А, 8, 9 классах, по физике – в 7А, 7Б, 9 классах. На критическом уровне качество знаний по иностранному языку, математике, биологии в 6 классе, алгебре, геометрии – в 8 классе.

На ступени СОО качество знаний по всем основным предметам учебного плана навысоком и оптимальном уровнях.

### **Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам, первое полугодие 2020–2021уч.года**

Анализ результатов качества образовательной деятельности по отдельным предметам показал, что во 2 – 4 классах на высоком и оптимальном уровне качество знаний по всем предметам учебного плана НОО, за исключением иностранного языка во 2Б, 3А, 3Б, 4Б классах, математики в 3А классе. Уровень качества знаний по этим предметам в названных классах характеризуется как достаточный.

На ступени основного общего образования высокий уровень качества знаний по истории и обществознанию в 5 классе и по географии в 6А классе. Оптимальный уровень качества знаний отмечен по литературе в 5, 8А, 8Б классах; по иностранному языку – в 8А, 9 классах, по алгебре и геометрии – в 8А классе, по информатике– в 8А, 8Б, 9 классах; по истории– в 8А, 8Б, 9 классах, по обществознанию – в 6А, 6Б, 8А, 8Б, 9 классах; по географии – в 5, 9 классах; по биологии – в 5, 8А классах, по физике – в 8Б классе. На критическом уровне качество знаний по русскому языку, литературе, иностранному языку, алгебре, геометрии, истории, обществознанию, географии, биологии, физике в 7 классе, по русскому языку, геометрии в 9 классе.

На ступени СОО качество знаний по всем основным предметам учебного плана навысоком и оптимальном уровнях (50%-100%), кроме алгебры в 10 классе. Уровень качества знаний по этому предмету в 10 классе характеризуется как достаточный.

По итогам 2019 – 2020 учебного года похвальными листами «**За отличные успехи в учении**» награждены следующие обучающиеся, имеющие отличную аттестацию по всем учебным предметам учебного плана:

№п/п	ФИученика	Класс
1.	Прокопчук Полина	2Б
2.	ВысоцкаяОлеся	3А
3.	ЗинченкоАлександр	3А
4.	ФедишоваДарья	3А
5.	ЗнайдюкАнастасия	4
6.	СемерунинаДарья	5Б
7.	ПечкуроваАлина	7Б
8.	ГармашоваАлина	8
9.	ХрапачДарья	8

### Сравнительный анализ успеваемости качества знаний по школе

учебныйгод	Успеваемость(%)				КЗ(%)			
	1ступ.	2ступ.	3ступ.	2-11	1ступ.	2ступ.	3ступ.	2-11
2016-2017	100	100	100	100	43	28,4	42,5	36,1
2017-2018	100	100	100	100	47	35	51,5	41,3
2018-2019	100	100	100	100	51,2	32,7	59	42,3
2019 - 2020	100	100	100	100	60,7	30,2	56,2	41,5

#### Выводы:

Уровень обученности по школе 100%. Качество знаний на начальной ступени обучения на 9,5% выше результатов прошлого учебного года. В основной школе КЗ по сравнению с прошлым учебным годом понизилось на 2,5%, на 3 ступени понизилось на 2,8% в сравнении с прошлым учебным годом. В целом по школе уровень КЗ снизился на 0,8%.

Перед классными руководителями и учителям-предметникам стоит серьезная задача по повышению КЗ обучающихся через активное внедрение современных форм, методов обучения, дифференциацию обучения.

**Сведения о результатах освоения школьниками программного минимума**

№п/п	Показатели	На конец 2019-2020 учебного года	Наконец 2020-2021 учебного года
1.	Численность/удельный вес численности учащихся, освоивших программный минимум по результатам промежуточной и итоговой аттестации, в общей	246/100%	260/100

	численности учащихся(человек/%)		
2.	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	90/41,5%	92/38,1

### 5.2. Всероссийские проверочные работы (ВПР)

В соответствии с Приказом Министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 28.08.2020 № 693 «Об утверждении графика и порядка проведения Всероссийских проверочных работ в сентябре-октябре 2020 года в Ростовской области» учащиеся 5–8 классов, 11 класса МБОУ Лиховской СОШ участвовали в написании всероссийских проверочных работ (далее ВПР).

	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	11 класс
Русский язык	18	29	20	26	19	
Математика	18	29	20	25	19	
Окружающий мир	16					
История		28	19	25	19	
Биология		28	16	23		
География			14	23		6
Обществознание			21	24	20	
Физика				22		
Английский язык				20		

**Цель анализа**–получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОО, а так же для учеников и их родителей.

### Результаты участия в ВПР

Класс	Предмет	Кол-во уч-ся	КЗ, %	Усп, %	Понизили отметку(чел./%)	Подтвердилиотметку	Повысили отметку
11	География	6	83,3	100	0	100	0
5	Русский язык	18	33,3	83,3	22,2	77,7	0
	Математика	18	50	83,3	55,5	33,3	11,1
	Окружающий мир	16	75	100	31,2	50	18,7
6	Русский язык	29	48,3	89,6	27,5	65,5	6,9
	Математика	29	34,5	89,6	20,6	75,8	3,4
	История	28	82,1	100	25	75	0
	Биология	28	35,7	89,3	57,1	42,8	0
7	Русский язык	20	10	80	30	65	5
	Математика	20	10	85	25	75	0
	Биология	16	25	81,3	31,2	62,5	6,2
	География	14	21,4	85,7	50	50	0
	Обществознание	21	19	85,7	47,6	52,3	0
	История	19	31,6	84,2	36,8	47,3	15,7
8	Русский язык	26	34,6	88,5	26,9	69,2	3,8
	Математика	25	32	80	36	64	0
	История	25	60	96	36	52	12
	Биология	23	39,1	91,3	39,1	56,5	4,3
	География	23	34,8	86,9	60,8	39,1	0
	Обществознание	24	58,3	100	29,1	54,1	16,6
	Физика	22	31,8	86,4	40,9	54,5	4,5
	Английский язык	20	35	85	50	50	0
9	Русский язык	19	42,1	94,7	5,2	84,2	10,5
	Математика	19	31,6	89,5	15,7	78,9	5,2
	История	19	47,4	94,74	30	70	0
	Обществознание	20	40	90	15,7	73,6	10,5

### 5.3. Качество подготовки выпускников

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ – 9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 №842). ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации.



Учебный год	Наименование предмета	Кол-во сдававших экзамен	Преодоление порога	Ниже порога	Результат от 27-59	Результат от 60-79	Результат от 80-89	Результат от 90-100	Средний балл
<b>2015-2016</b>	Русский язык	10	10	0	3	6	0	1	<b>68</b>
	Математика (профильный)	10	8	2	4	4	0	0	<b>50,3</b>
	Литература	1	1	0	0	1	0	0	<b>68</b>
	История	1	0	1	0	0	0	0	<b>29</b>
	Физика	4	4	0	4	0	0	0	<b>36</b>
	Обществознание	7	7	0	3	4	0	0	<b>59</b>
<b>2016-2017</b>	Русский язык	19	19	0	9	9	1	0	<b>61</b>
	Математика (базовая)	19	«5»-3	«4»-11	«3»-5				<b>3,9</b>
	Математика (профильный)	15	12	3	12	0	0	0	<b>38</b>

	Литература	3	3	0	2	1	0	0	<b>57</b>
	Обществознание	10	7	3	4	3	0	0	<b>48</b>
	Химия	3							<b>48</b>
	Физика	9	9	0	9	0	0	0	<b>43</b>
	Биология	4	4	0	3	1	0	0	<b>52</b>
	Информатика	1	0	1					<b>20</b>
<b>2017 2018</b>	-Русский язык	12	12	0	1	10	1	0	<b>69,1</b>
	Английский язык	2	2	0	1	0	0	0	<b>36</b>
	Математика (базовая)	12	«5»-4	«4»-6	«3»-2				<b>4,1</b>
	Математика (профильный)	7	6	1	6	0	0	0	<b>40</b>
	Литература	2	1	1	1	0	0	0	<b>41</b>
	Обществознание	5	4	1	2	2	0	0	<b>55</b>
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	<b>69</b>
	Физика	5	5	0	5	0	0	0	<b>49</b>

	Биология	1	1	0	0	1	0	0	<b>66</b>
	История	1	1	0	35	0	0	0	<b>35</b>
<b>2018-2019</b>	Русский язык	8	8	0	1	5	2	0	70,6
	Математика(базовый)	3	«5»- 3						5
	Математика(профильный)	5	4	1	1	3	0	0	50,6
	Английский язык	1	1	0	0	1	0	0	74
	Обществознание	5	5	0	0	4	1	0	70
	Химия	1	1	0	0	1	0	0	63
	Физика	2	2	0	2	0	0	0	47,5
	Биология	1	1	0	1	0	0	0	48
	История	2	2	0	0	2	0	0	67
<b>2019-2020</b>	Русский язык	5	5	0	1	3	1	0	70
	Математика(профильный)	3	2	1	2	0	0	0	26
	Английский язык	2	2	0	1	0	1	0	68
	Обществознание	4	3	1	2	2	0	0	56
	Физика	1	1	0	1	0	0	0	42
	История	2	2	0	1	0	0	1	71

Данные для сравнительного анализа результативности участия выпускников школы в ЕГЭ по общеобразовательным предметам за 5 лет представлены в таблице:

**Сравнительная таблица среднего тестового балла по русскому языку  
В 2018 -2020 годах**

№	Наименование ОУ	СТБ по русскому языку			Изменение СТБ			Среднее за 3года
		2018 (min-24)	2019 (min-24)	2020 (min-24)	2018 (min-24)	2019 (min-24)	2020 (min-24)	
1	Лиховская СОШ	69,1	70,6	70,2		+1,5	-0,4	69,9

**Сравнительная таблица среднего тестового балла по математике  
(профильный)  
В 2018 -2020годах**

№	Наименование ОУ	СТБ по математике Профильны й уровень			Изменение СТБ			Среднее за 3 года
		2018 (min-27)	2019 (min-27)	2020 (min-27)	2018 (min-27)	2019 (min-27)	2020 (min-27)	
1	Лиховская СОШ	40	50,6	26	+2	+10,6	-24,6	38,8

По математике (профильный) средний балл составил 26 (в прошлом учебном году 50,6).

В 2020 году на государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования выпускниками школы было сдано 4 экзамена по выбору:

обществознание – 4 учащихся, СТБ составил 56 баллов;  
физика – 1 учащихся, СТБ составил 42 баллов;  
история – 2 ученика, СТБ составил 71 баллов;  
английский язык – 2 учащихся, СТБ составил 68 балла.

Распределение не удовлетворительных результатов ЕГЭ по выбираемым предметам содержится в таблице.

Распределение неудовлетворительных результатов ЕГЭ по выбираемым предметам содержится в таблице.

Таблица

№	Наименование ОУ	Общее число участников ЕГЭ	Русский язык	Математика П	История	Иностранный язык	Физика	Обществознание	Всего «2»

Лиховская СОШ	5	5	3	2	2	1	4	
ВСЕГО «двоек» по предмету			1				1	2

Не удовлетворительный результат получен по математике по обществознанию Белоконовой А., что составило 12,5% от общего количества сдаваемых предметов. Документ государственного образца о получении среднего общего образования получили все выпускники 11 класса (6 человек).

#### 5.4. Участие учащихся школы в мероприятиях муниципального, регионального, Всероссийского и международного уровней в 2020 году

№п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося-участника (или количество участников)	Результат	ФИО руководителя
<b>Муниципальный уровень</b>				
1	Районный открытый творческий онлайн-конкурс «Семья + Книга»	Енокян Каринэ	Диплом 2 ст.	Сударкина Л.Ю.
2	II муниципальная олимпиада «Математический Олимп – 2020» для учащихся 5-7-х классов	Бабаян Камилла Щербинин Руслан	Призёр Участник	Сударкина Л.Ю.
3	VII районный конкурс исследовательских команд научных обществ образовательных учреждений «Мультиверсум 2020»	Синельников Андрей, Ануфриев Александр, Резникова Елизавета, Гармашова Алина	Диплом 2 ст.	Колесникова С.А. Манченко О.А.

4	Муниципальный этап Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Гармашова Алина Марченко Дарья Печкурова Алина	Диплом 1 ст. Диплом 1 ст. Диплом 1 ст.	Буракова Е.В. Манченко О.А. Колесникова С.А.
5	Муниципальный этап конкурса военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества»	Радчук Юлия	Участие	Квачев А.П.
6	Научно-практическая конференция «ДАНЮИ»	Рябенко Александра Печкурова Алина АршакянМелине Шарова Виктория Таранова Анна	Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Диплом 3 ст. Диплом 2 ст. Диплом 2 ст.	Буракова Е.В. Колесникова С.А. Колесникова С.А. Сыч И.А. Сыч И.А.
7	Районный конкурс «Юный журналист»	Тигенян Елизавета	Диплом 3 ст.	Буракова Е.В.
8	Районный открытый творческий конкурс «Я за здоровый образ жизни»	ЕнокянКаринэ	Диплом 1 ст.	Сударкина Л.Ю.
<b>Региональный уровень</b>				
1	Областной конкурс «Тематический ЕГЭ памяти и славы»	Мареева Наталья	Участие	Журавлева Н.В.
2	Заочный тур регионального этапа Всероссийского конкурса исследовательских краеведческих работ учащихся «Отечество»	Гармашова Алина Марченко Дарья Печкурова Алина	Диплом 3 ст. Диплом 3 ст. Диплом 3 ст.	Буракова Е.В. Манченко О.А. Колесникова С.А.
3	II Многопрофильная научно-практическая конференция	АршакянМелине Марченко Дарья	Участие Участие	Колесникова С.А.

	обучающихся Ростовской области «Ступени успеха»			Манченко О.А.
4	Научно- практическая конференция «ДАНЮИ»	Рябенко Александра Шарова Виктория	Участие Диплом 3 ст.	Буракова Е.В. Сыч И.А.
5	I региональная научно-практическая конференция «Региональная история Великой Отечественной войны»	Рябенко Александра	Участие	Колесникова С.А.
6	Конкурс «Мы в ответе за тех, кого приручили»	Енокян Каринэ	Диплом 2 ст.	Сударкина Л.Ю.
<b>Всероссийский уровень</b>				
1	Всероссийский творческий конкурс «Мы встречаем Новый год»	Енокян Каринэ	Диплом 1 ст.	Сударкина Л.Ю.
2	Всероссийский конкурс анималистических работ «Мир домашних животных»	Енокян Каринэ	Победитель	Сударкина Л.Ю.
3	Всероссийский конкурс чтецов «Снег летает, кружится»	Лесик Александр	Победитель	Шевырева О.В.
4	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа»	Завьялов Андрей	Диплом 2 ст.	Завьялова Л.С.
5	Всероссийский конкурс молодых литераторов «Золотая строфа»	Марченко Дарья	Диплом 2 ст.	Завьялова Л.С.

**Результаты участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году, 1 полугодие**

№ п/п	класс	предмет	Количество обучающихся					
			Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень	
			победы телей	призеров	победы телей	призеров	победы телей	призеров
1	11	Обществознание	-	-	-	-	-	-
2	11	История	-	-	-	-	-	-
3	9	Английский язык	-	-	-	-	-	-
4	9	Химия	-	-	-	-	-	-

### 6. Индивидуальное обучение на дому

На основании:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года N 273;
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2013г. № ИР-535/07;
- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 21 июня 2017г. N07-ПГ-МОН-25486;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 апреля 2002 г. №29/2065 «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии»;
- Сан ПиН, 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015г. № 26);
- Письма Министерства образования и науки Российской Федерации № 1788/07 от 11.02.2016 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Устава МБОУ Лиховской СОШ;

А также **локальных актов** образовательной организации, документации учителей МБОУ Лиховской СОШ по организации индивидуального обучения на дому:

- Положения об организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих основные общеобразовательные программы на дому или в медицинской организации.



- Приказа от 21.08.2019 №405. Об утверждении Положения об организации образовательной деятельности для учащихся, осваивающих ООП на дому или в медицинской организации.
- Положения об адаптированной рабочей программе учебных предметов, внеурочной деятельности, элективных курсов.
- Порядка перевода на обучение, а также организации обучения по АООП НОО, АООП ООО для учащихся с ОВЗ.
- Положения о порядке обучения по индивидуальному учебному плану;
- Приказа по школе от 28.08.2019г. № 131 «Об организации индивидуального обучения на дому»;
- Приказа по школе от 27.08.2020г. №124 «Об организации индивидуального обучения на дому»;
- Договора о сотрудничестве от 04 сентября 2018 года с ГКОУ РО Красносулинской школой-интернатом №1;
- Договора об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому на 2019–2020, 2020–2021 учебные годы;
- Заявления родителей (законных представителей) об организации обучения на дому;
- Индивидуального учебного плана ООО для детей с умственной отсталостью на 2019–2020, 2020–2021 учебные годы;
- Расписания уроков индивидуального обучения на дому, утверждённое директором школы;
- Журнала индивидуальных занятий на дому.

В МБОУ Лиховской СОШ во втором полугодии 2019 – 2020 учебного года, первом полугодии 2020 – 2021 учебного года обучалась индивидуально на дому по АООП ООО для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в 1одна ученица.

Для организации обучения ребёнка на дому был утвержден индивидуальный учебный план в соответствии:

- с АООП ООО;
- Рекомендациями ПМПК Красносулинского района (заключение ПМПК №148 протокола от 23 мая 2018 года);
- с учетом особенностей психофизического развития, физического состояния, состояния здоровья и индивидуальных возможностей ребёнка;
- по согласованию с родителями (законными представителями) обучающейся.

Также для организации индивидуального обучения ребёнка-инвалида имеется письменное заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы, между родителями (законными представителями) ребёнка и ОО заключен договор об оказании образовательных услуг в форме обучения на дому, Справка от 15.06.2020 г. №187 МБУЗ «Районная больница» г. Красный Сулин и Красносулинского района Ростовской области Поликлиника №3. Издан приказ по школе «Об организации

индивидуального обучения на дому», в котором указывается период обучения на дому, на основании которого составлен индивидуальный учебный план.

Ученица, обучающаяся по индивидуальному учебному плану для детей с интеллектуальными нарушениями, была обеспечена специальными учебниками.

Занятия проводились на дому по расписанию, составленному заместителем директора по УМР, согласованному с родителями и утвержденному директором школы.

В целях реализации рекомендаций ПМПК при организации обучения на дому в индивидуальный учебный план включена образовательная область «Коррекционные курсы», содержащая предметы «Логопедия», «Психология».

Оформлен журнал индивидуальных занятий, куда заносились даты занятий в соответствии с расписанием, содержание пройденного материала. Знания ребёнка систематически оценивались: хорошая накопляемость текущих отметок по всем предметам (учителя Нарожнова Н.Э., Гармашова Е.А., Колесникова С.А., Федишова Е.В.); выставлены отметки по результатам обучения за 3 – 4 четверть, за год в 2019 – 2020 учебном году, за 1 и 2 четверть 2020 – 2021 учебного года. Проведение всех уроков подтверждено подписью родителей (законных представителей).

В школе ведется работа по социальной адаптации ребёнка-инвалида. Классным руководителем и психологом школы на основании выписки из индивидуальной программы реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида составлена Карта психолого-педагогического сопровождения, индивидуальный план реабилитации и абилитации ребёнка-инвалида. Девочка приглашается на внеклассные мероприятия (утренники, тематические вечера, классные часы). Мать девочки, обучающейся на дому, приглашалась классным руководителем на классные родительские собрания.

## 7. Дальнейшее обучение и трудоустройство выпускников

### Информация о выпускниках 9 класса 2020 года

Всего выпускников 9 класса	Из них:			Из необучающихся и неработающих:			
	Продолжили обучение в 10 классе	Обучаются в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустроены	Не обучаются, не работают	Безнадзорные	По медицинским показаниям	Другие причины

19	10	7	2	0	0	0	0
----	----	---	---	---	---	---	---

### Информация о выпускниках 11 класса 2020 года

Всего выпускников 11 класса	Из них:			Из необучающихся и неработающих:	
	Продолжили обучение в организациях высшего образования	Обучаются в учреждениях среднего профессионального образования	Трудоустроены	Не обучаются, не работают	Другие причины
6	2	4	-	-	-

### Данные о поступлении выпускников 2020г. в высшие учебные заведения

№	Количество поступивших	Название учебного заведения	Форма обучения
1	1	Донской Государственный технический университет. Г. Ростове-на-Дону. Юридический факультет.	очная
2	1	Федеральное государственное автономное образовательное учреждение Национальный Исследовательский Университет «Высшая школа Экономики», г. Москва	очная

## 8. Кадровая укомплектованность

### 8.1. Полнота кадрового обеспечения, общее количество педагогов с представлением данных об их стаже и квалификации.

Одним из основополагающих факторов качества образования являются педагогические кадры образовательного учреждения. К критериям оценки кадрового состава можно отнести уровень образования, стаж работы на педагогической должности и наличие квалификационной категории.

Кадровая политика МБОУ Лиховской СОШ направлена на укрепление и сохранение кадрового потенциала, способного обеспечить высокий уровень

подготовки обучающихся и своевременно реагировать на происходящие изменения с учетом стратегии общеобразовательного учреждения. Школа обладает достаточными кадровыми ресурсами для функционирования и развития образовательной организации.

### Общие сведения о кадровом обеспечении образовательного процесса

Показатель		Количество человек	%
Всего педагогических работников (количество человек)		25	
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		92%	
Из них внешних совместителей		0	0
Наличие вакансий (указать должности):		Учитель	
Образовательный уровень педагогических работников	Высшее профессиональное образование	19	76%
	Среднее профессиональное образование	6	24%
Прошли курсы повышения квалификации за последние 3 года		25	100%
Имеют квалификационную категорию	Всего	11	44%
	Высшую	6	24%
	Первую	5	20%
Имеют соответствие занимаемой должности		7	28%
Имеют учёную степень		0	0
Имеют звание Заслуженный учитель		0	0
Имеют государственные и ведомственные награды, почётные звания		4	16

Структура педагогического коллектива (без администрации)			
По должностям	Учитель	20	
	Педагог-психолог	1	5
	Старшая вожатая	1	5
	Библиотекарь	1	5
	Логопед	1	5

Награды	4	16
---------	---	----

Федеральные	Знак «Почетный работник общего образования РФ»	3	12
	Почетная Грамота Министерства образования и науки РФ	3	12

## 8.2. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образовательного учреждения является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации-профессиональная готовность работников образования:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
- освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
- овладение учебно-методическим и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач.

Мероприятия:

1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям образовательного процесса.
2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции.
3. Заседания Творческих групп учителей по проблемам обучения и воспитания.
4. Конференции участников образовательного процесса и социальных партнёров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов.
5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения.
7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, стажёрских площадок, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в разных формах: совещания при директоре, заседания педагогического и методического советов, решения педагогического совета, презентации, приказы, инструкции, рекомендации, резолюции т. д.

Доля преподавателей, повысивших свою квалификационную категорию за последние 3 года, составляет 12%.

В школе разработан план переподготовки педагогических кадров, который ежегодно реализуется. Ежегодно отслеживаются личностные достижения учителей.

Все педагоги школы прошли курсовую подготовку по реализации ФГОС.

### **8.3. Организация повышения уровня профессионального мастерства учителей, участие педагогов школы в профконкурсах и фестивалях.**

В школе ведется планомерная работа по повышению профессионального мастерства педагогов: систематическое прохождение курсовой подготовки, своевременная аттестация, участие учителей в школьных и районных

№п/п	Наименование конкурса	ФИО обучающегося- участника конкурса (или количество участников)	Результат
<b>ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОВЕНЬ</b>			
1	Всероссийский вебинар на тему «Общие вопросы обучения решению задач»	Панченко Л.М.	Сертификат
2	Всероссийский вебинар «Работа с одаренными детьми в начальной школе»	Панченко Л.М.	Сертификат
3	Всероссийский вебинар «Усвоение написания безударных гласных в разных частях слова»	Панченко Л.М.	Сертификат
4	V Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills для педагога». «Управление конфликтами и эффективная обратная связь с родителями»	Панченко Л.М.	Сертификат
5	V Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills для педагога». «Стресс! Что делать? Техники снятия стресса и восстановления энергии»	Панченко Л.М.	Сертификат

семинарах, работа над избранной темой самообразования, обобщение педагогического опыта работы.

6	V Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills для педагога». «Управление изменениями. Принятие решений и способность адаптироваться в условиях нестабильности»	Панченко Л.М.	Сертификат
7	V Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills для педагога». «Ключевые техники управления временем и достижения целей»	Панченко Л.М.	Сертификат
8	V Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills для педагога». «Продуктивность и тайм-менеджмент современного педагога»	Панченко Л.М.	Сертификат
9	V Всероссийская онлайн-конференция «SoftSkills для педагога». «5 шагов к построению успешной коммуникации и взаимодействию с родителями»	Панченко Л.М.	Сертификат
10	Всероссийский вебинар на тему «Логические задачи»	Панченко Л.М.	Сертификат
11	Всероссийский вебинар на тему «Учимся быстро читать»	Панченко Л.М.	Сертификат
12	Всероссийский вебинар на тему «Критическое мышление. Как не утонуть в информационном потоке?»	Панченко Л.М.	Сертификат
13	Онлайн-урок «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами».	Сударкина Л.Ю.	Сертификат
14	Всероссийский вебинар по теме «Учимся быстро читать»	Завьялова Л.С.	Сертификат
15	Всероссийский вебинар по теме «Работа с одаренными»	Завьялова Л.С.	Сертификат

	детьми в начальной школе»		
<b>ОБЛАСТНОЙ УРОВЕНЬ</b>			
1.	«Лучший классный руководитель»	Сыч И.А.	Участие
2.	Семинар «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО»	Панченко Л.М.	Сертификат
3.	Вебинар для учителей истории и обществознания по теме «Вопросы подготовки обучающихся к ВПР по истории и обществознанию»	Федишова Е.В.	Сертификат
<b>МУНИЦИПАЛЬНЫЙ УРОВЕНЬ</b>			
1	Методический фестиваль «Создавая будущее»	Колесникова С.А.	Призёр
2	XIV районный конкурс методических и дидактических материалов по работе с высокомотивированными детьми и детьми с выдающимися способностями «Поиск 2020»	Буракова Е.В.	Диплом степени 3
3	Конкурс «Учитель года 2020»	Буракова Е.В.	Участие
4	XIV районный конкурс методических и дидактических материалов по работе с высокомотивированными детьми и детьми с выдающимися	Завьялова Л.С.	Диплом степени 3



	способностями «Поиск 2020»		
--	----------------------------	--	--

### Диссеминация педагогического опыта

№ п/п	ФИО учителя	Предмет	Мероприятие	Уровень
1	Буракова Е.В., учитель русского языка и литературы	Русский язык	Открытый урок в классе	Муниципальный
2	Манченко О.А., учитель биологии, географии	География	Открытый урок в 9 классе	Муниципальный

Специалисты, работая в единой команде, реализующей ООП НОО, ООП ООО, ООПСОО, АОПНОО, АООПООО:

- реализуют образовательные программы в разнообразных организационно-учебных формах (уроки разновозрастные и разновозрастные, занятия, тренинги, проекты, практики, конференции и пр.), с постепенным расширением возможностей школьников осуществлять выбор уровня и характера самостоятельной работы (эту задачу решают учителя-предметники);
- организуют в сфере учения для подростков место встречи замыслов с их реализацией, место социального экспериментирования, позволяющего ощутить границы собственных возможностей (эту задачу решают учителя-предметники);
- организуют систему социальной жизнедеятельности и группового проектирования социальных и образовательных событий, предоставляют подросткам поле для самопрезентации самовыражения в группах сверстников и разновозрастных группах
- создают пространство для реализации разнообразных творческих замыслов подростков, проявления инициативных действий

Для достижения результатов ООП ООО в ходе ее реализации предполагается оценка качества работы учителя и специалистов основной школы с целью коррекции их деятельности, а так же определения стимулирующей части фонда оплаты труда.

### 9.Методическое обеспечение

Целью методической работы в школе является создание и развитие целостной системы взаимосвязанных мер, направленной на обеспечение профессионального роста учителя, позволяющего внедрять ФГОС второго поколения, профильное обучение, развитие его творческого потенциала, а в конечном счете, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализированности и сохранение здоровья учащихся.

Основные направления методической работы с кадрами, обеспечивающие эффективный профессиональный рост учителей, – это организация повышения квалификации педагогов с использованием современных форм – дистанционных, очных, очно-заочных. Кроме того, изучение, обобщение и распространение собственного положительного опыта работы, обмен опытом с коллегами на уровне района. Наконец, методическое сопровождение аттестации педагогических кадров: проведение мониторинга качества педагогической деятельности, оказание методической помощи при проведении самоанализа, обобщении собственного опыта работы.

Педагоги школы активно участвуют в методической работе муниципальной системы образования. Учителя школы много внимания уделяют работе по обмену опытом. Ежегодно проводятся семинары на базе школы, педагоги дают открытые уроки для коллег.

#### **10. Система воспитательной работы школы.**

Воспитание – это комплексная социально-педагогическая технология, поддерживающая развитие человека, общества и государства, содействующая решению стоящих перед ними проблем. Воспитание ориентировано на достижение определённого идеала, т.е. того образа человека, который имеет приоритетное значение для общества в конкретно-исторических, социокультурных условиях.

Воспитанию и социализации учащихся способствует формирование нравственного уклада школьной жизни. Он обеспечивает создание соответствующей социальной среды развития и включает в себя воспитательную, учебную, внеучебную, социально значимую деятельность обучающихся, основан на системе духовных идеалов многонационального народа России, базовых национальных ценностях, традиционных моральных нормах и реализуется в совместной социально-педагогической деятельности школы, семьи и других субъектов общественной жизни.

Воспитание обучающихся направлено на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

Поэтому главная **цель** воспитательной работы школы в 2020 году – формировать личность: творчески – мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к сомосовершенствованию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающую культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

В школе воспитательная работа осуществлялась на основании реализации плана воспитательной работы школы на учебный год, планов воспитательной работы классных руководителей, программы реализации воспитательной компоненты школы, которая включает в себя:

- Программу «Духовно-нравственного воспитания»
- Программу «Здоровье»;
- Программу «Здоровьесберегающая среда ОУ»;
- Программу по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- Программу по работе с одаренными детьми «Одаренные дети»;
- Программу гражданско - патриотического воспитания «Я - гражданин России»
- Программу по профилактике наркомании, токсикомании, правонарушений и преступлений несовершеннолетних;
- Программу "Семья и школа";
- Программу эстетического воспитания «Мир искусства и культуры»;
- Программу по реализации творческого потенциала «Творчество»;
- Программу по формированию экологического мировоззрения «Экологическое воспитание»;
- Программу по профориентации школьников «Путь в ми профессий»;
- Программу по формированию законопослушного поведения несовершеннолетних для учащихся 1 -11 классов;
- Программу по профилактике дорожно – транспортного травматизма и изучению правил дорожного движения учащихся «Ученик, дорога, безопасность»

Для осуществления этой цели перед педагогами школы стояли следующие **задачи воспитательной работы:**

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;

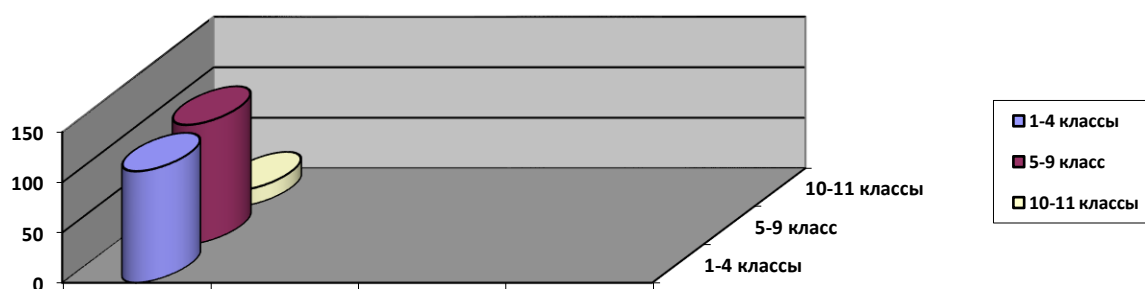
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.
- Продолжать развивать систему работы с родителями и общественностью.
- Развитие Школьной Службы Медиации

Исходя из целей и задач воспитательной работы, были определены

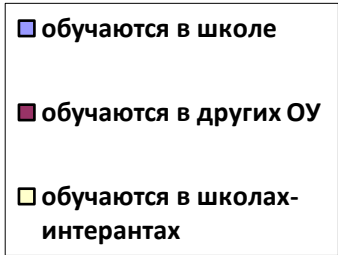
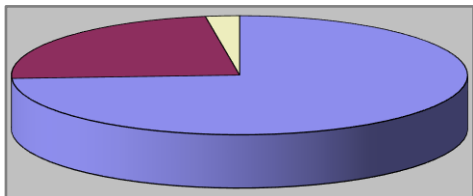
**приоритетные направления воспитательной деятельности:**

- Гражданско -патриотическое - «Я и Отечество»
- Духовно – нравственное, социокультурное - «Я- Я»
- Воспитание положительного отношения к труду и экологии - «Я и планета»
- Интеллектуальное- «Я и школа»
- Здоровьесберегающее - «Я и здоровье»
- Культуротворческое и эстетическое- «Я и культура»
- Правовое и культура безопасности - «Я и право»
- Воспитание семейных ценностей - «Я и семья»

**Воспитательную работу осуществляют 16 классных руководителей с 1 по 11 классы.**



В 2020 году в микрорайоне школы проходил мониторинг получения образования детского населения, который показал, что в микрорайоне проживает 332 человека (от 6,5 – 18 лет). Из них посещают МБОУ Лиховскую СОШ - 260 человек, в других учебных заведениях района – 78 человек, в школах-интернатах: 8 человек.



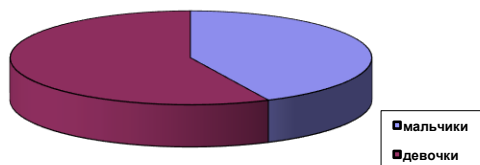
В начале учебного года классными руководителями были предоставлены социальные паспорта классов, на основании которых был составлен

### Социально-педагогический паспорт МБОУ Лиховской СОШ

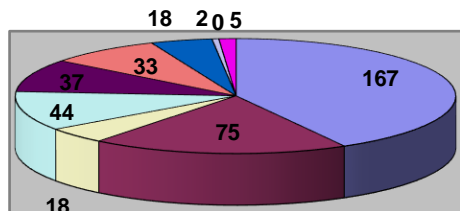
#### 1. Количество учащихся: 261

Из них мальчиков: 112

Девочек: 149



#### 2. Социально-демографические условия семьи.



#### 3. Статус семьи:

1. неполные: 43

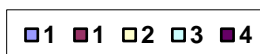
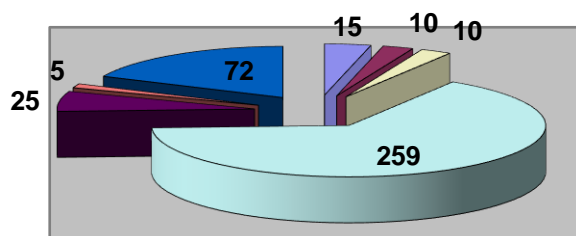
2. малообеспеченные: 45
3. многодетные: 37
4. дети, находящиеся под опекой: 2
5. асоциальные семьи: 5

#### 4. Уровень здоровья учащихся:

1. учащиеся, по состоянию здоровья находящиеся на индивидуальном обучении: 1

#### 5. Социальное положение родителей:

1. предприниматели: 10
2. рабочие 259
3. пенсионеры: 25
4. временно не работают: 5
5. домохозяйки: 72



В оценке воспитательной работы используются **критерии эффективности воспитания:**

- Самочувствие ребенка в школе
- Уровень воспитанности по школе
- Критерий системности работы

#### «Уровень воспитанности обучающихся в 2020 году»

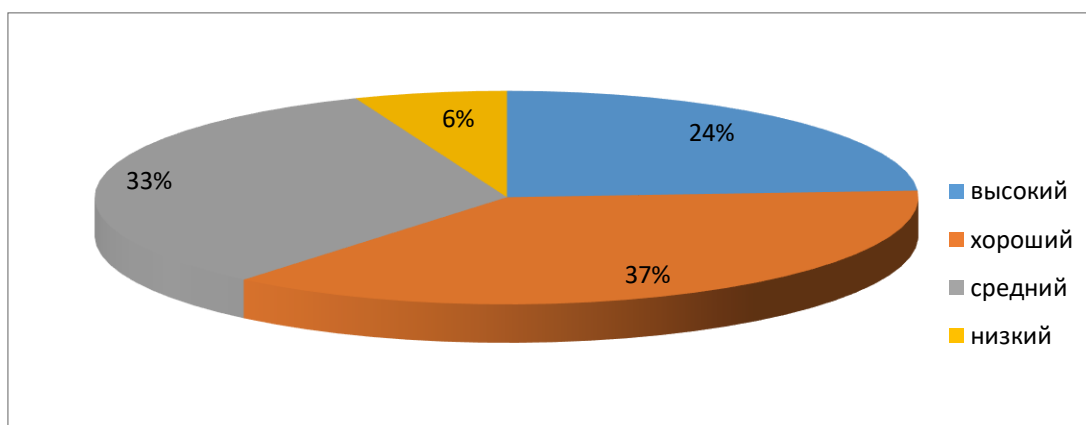
В исследовании приняли участие обучающиеся школы со 2 по 11 класс, из них 95 обучающихся начальной школы, 125 обучающихся 5-9 классов, 22 обучающихся 10-11 классов.

По результатам проведенного исследования можно сделать вывод, что общий уровень воспитанности обучающихся - хороший (37 %).

24% обучающихся имеют высокий уровень воспитанности, а 33 % - средний и 6 % - низкий уровень воспитанности (диаграмма 1).

Диаграмма 1

Показатели уровней воспитанности



Существенных различий между разными возрастными категориями обучающихся не выявлено (диаграмма 2):

- в начальной школе большинство обучающихся имеет уровень воспитанности выше среднего – 38%, средний уровень - 28%, высокий – 24%, 10% обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 5 - 9 классах большинство обучающихся имеет средний уровень воспитанности – 39%, высокий – 15%, выше среднего – 42%, 4 % обучающихся имеют низкий уровень воспитанности;
- в 10- 11 классах большинство обучающихся имеет высокий уровень – 32%, средний уровень воспитанности – 31%, выше среднего – 32 %, низкий – 5%.

Диаграмма 2

Сравнение показателей воспитанности между начальной школой, средними и старшими классами

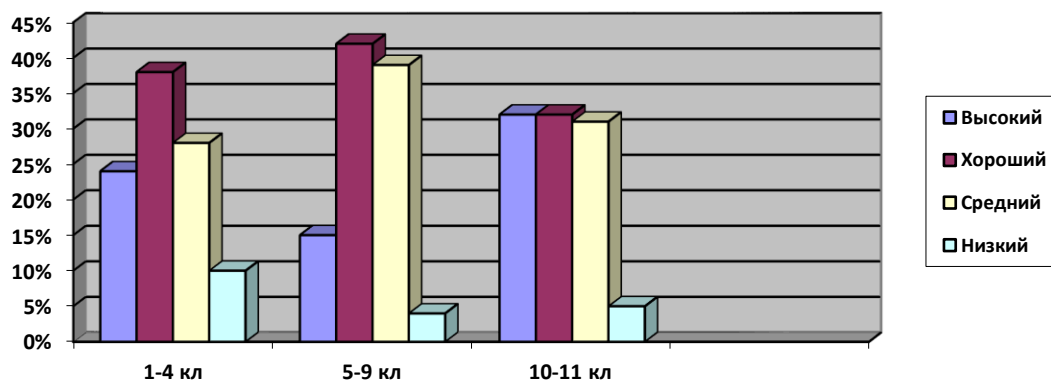
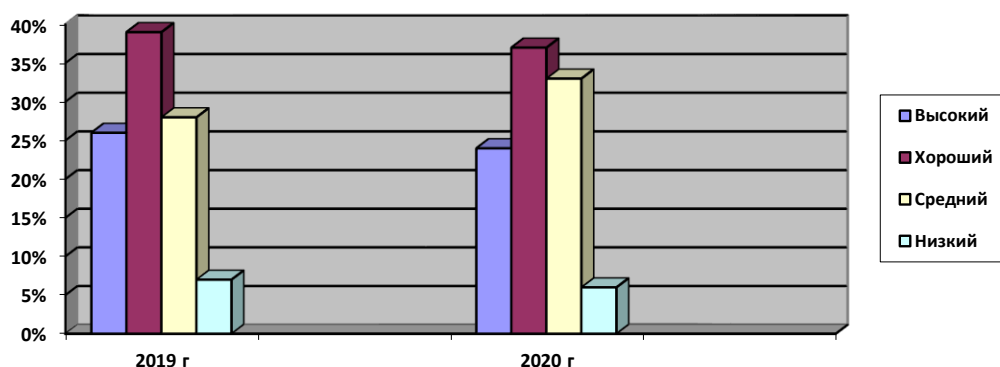


Диаграмма 3

Сравнивая показатели уровня воспитанности между 2020 года и 2019 годом:



можно сделать следующий вывод, что в 2020 года уровень воспитанности обучающихся во всех звеньях повысился. Несмотря на то, что в целом по школе на 2 % понизился высокий уровень, на 2 % понизился хороший уровень но при этом повысился на 5 % средний уровень, снизилось количество учащихся с низким уровнем воспитанности.

### ***Гражданско-патриотическое воспитание***

Большая работа в 2020 году проводилась в направлении **гражданско-патриотического воспитания** школьников

Цели и задачи гражданско – патриотического направления - «Я и Отечество»: воспитание уважения к нравам, свободам и обязанностям человека; формирование ценностных представлений о любви к России, народам Российской Федерации, к своей малой родине; усвоение ценности и содержание таких понятий как «служение Отечеству», «правовая система и правовое государство», '«гражданское общество», об этических категориях «свобода и ответственность», о мировоззренческих понятиях «честь», «совесть», «долг», «справедливость», «доверие» и др., развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к



Отечеству, к согражданам, к семье; развитие компетенции и ценностных представлений о верховенстве закона и потребности в правопорядке, общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положена Программа «Гражданско – патриотического воспитания».

Работа в этом направлении велась в течение 2020 года через:

#### 1. Общешкольные мероприятия:

Наиболее значимыми в этом направлении были следующие мероприятия:

- КТД «Я хочу сохранить миру жизнь» прошло в рамках месячника оборонно – массовой работы.

План месячника:

- Открытие месячника оборонно – массовой работы,
- Классные часы:
  - ✓ «С чего начинается Родина?»»,
  - ✓ «Истории той войны»»,
  - ✓ «Ах, война, что ты, подлая, сделала...»»,
- Встреча с ветеранами Афганской, Чеченской войн,
- Акция «Посылка солдату»»,
- Боевой листок «Бравые ребята»»,
- Конкурс рисунков «Слава тебе, победитель-солдат!»»,
- Митинг, посвящённый освобождению х. Лихого,
- Конкурс сочинений «Моя семья и армия» + фото,
- Конкурс строя и песни «Тяжело в ученье, легко в строю»»,
- День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества,
- Конкурс стихов о Российской армии,
- Соревнования по пионерболу среди обучающихся 4 – 7 классов, посвящённые освобождению х. Лихого от немецко – фашистских захватчиков.
- Соревнования по волейболу среди обучающихся 8 – 11 классов.
- Конкурс «А, ну-ка, парни!» - «России славные сыны»».
- В связи с пандемией COVID -19 с апреля по июнь месяц обучающиеся находились на дистанционном обучении и те мероприятия, которые были запланированы на этот период проводились в онлайн режиме:
  - ✓ Фестиваль патриотической песни «Память сердца от поколения к поколению»»,
  - ✓ Акции: «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк», «Письмо Победы», «Свеча памяти», «Окна Победы»».
- «Урок мира», линейка, посвящённая памяти погибшим, детям и взрослым, во время террористических актов в городах Беслан республики Северная Осетия, Москва, Волгодонск, Неделя Воинской Славы.

- КТД «День героев Отечества» в рамках, которого прошли следующие мероприятия:
  - ✓ Тематические классные часы,
  - ✓ Посещение школьного музея,
  - ✓ Историческая викторина «Герои Отечества»,
  - ✓ Поэтический час «Отечество славлю, которое есть»,
  - ✓ «Герои Отечества среди нас» -встреча с героями Афганской и Чеченской войн,
  - ✓ «Гордость Отчизны»-онлайн посещение портретной галереи героев Ростовской области и Красносулинского района.
- С целью формирования у обучающихся гражданских качеств личности, любви и уважения к своему Отечеству, представлений обучающихся о юридическом и духовно- нравственном смысле понятия “гражданин”, в День народного единства в школе были проведены:
  - ✓ Классный час «День народного единства»,
  - ✓ Библиотечный час «Минин и Пожарский - защитники земли русской»,
  - ✓ Конкурс рисунков «Моя родина Россия».

Есть особая дата в календаре памятных дат России. Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 28 февраля 2007 года «О внесении изменения в статью Федерального закона «О днях воинской славы и памятных датах России» 9 декабря объявлено Днем Героев Отечества. Время выбрало нас, чтобы имена героев не оказались забытыми. Пока мы говорим о них, пока склоняем головы в минуте молчания, память будет жива, а значит, не разорвется связь поколений, не прервется ход истории.

В течение Недели воинской Славы на примере героев сегодняшнего дня и прошлого, любви к родине и истории своего народа в школе прошли интересные мероприятия:

2 декабря в 1-11 классах проведены Уроки Мужества и классные часы на тему "Один из дней воинской славы России", онлайн посещение портретной галереи героев Ростовской области и Красносулинского района «Гордость Отчизны», заочная экскурсия по городам –героям, городам Воинской славы России. Целью проведения было: формирование чувства уважения к истории страны и сохранения памяти о подвигах защитников Отечества.

3 декабря - День Неизвестного солдата, в этот день 1966 года, прах неизвестного солдата был перенесен из братской могилы на 41-м км Ленинградского шоссе и торжественно захоронен в Александровском саду.

В школе в этот день был проведен конкурс стихов. В 7 классе (классный руководитель Нарожнова Н.Э.) провела урок Мужества «Нет в России семьи такой, где б ни памятен был свой герой», посвященные воинской доблести и бессмертному подвигу российских и советских воинов.

Сыч И.А. классный руководитель 8 «А» провела Квест- игру «Отечества достойные сыны». Классный руководитель 9 класса (Манченко О.А.) познакомила учащихся с героями - пионерами, героями – комсомольцами, ставшими Героями Советского Союза, героями Первой мировой войны, Великой Отечественной войны. Классным руководителем 5 класса (Решетова Ф.Г.) был проведён поэтический час «Отечество славлю, которое есть». Классный час «Герои Отечества среди нас» проведён в 6 «А» и 6 «Б» классах (классные руководители Колесникова С.И., Федишова Е.В.), ребят знакомили с героями Великой Отечественной войны, героями Афганистана и героями наших дней. Ребята с интересом узнавали имена героев. На классных часах рассказы обучающихся и учителей, компьютерные презентации раскрывали героические подвиги советских солдат в годы ВОВ, как получивших заслуженные звания Героя, так и ушедших в вечность безымянными, но навсегда оставшихся в памяти русского народа.

В библиотеке организованы чтения рассказов «О юных героях» с обучающимися начальной школы, для обучающихся среднего звена просмотр электронной презентации «Победа в лицах и событиях».

7 и 9 декабря во всех классах проводились Уроки Мужества, классные часы, посвященные праздничной дате Дню Героев Отечества, направленные на патриотическое воспитание молодежи «Гордимся славою твоей». Многие внеклассные мероприятия сопровождались презентациями.

8 декабря – в школе было проведено заключительное мероприятие КТД «День героев Отечества».

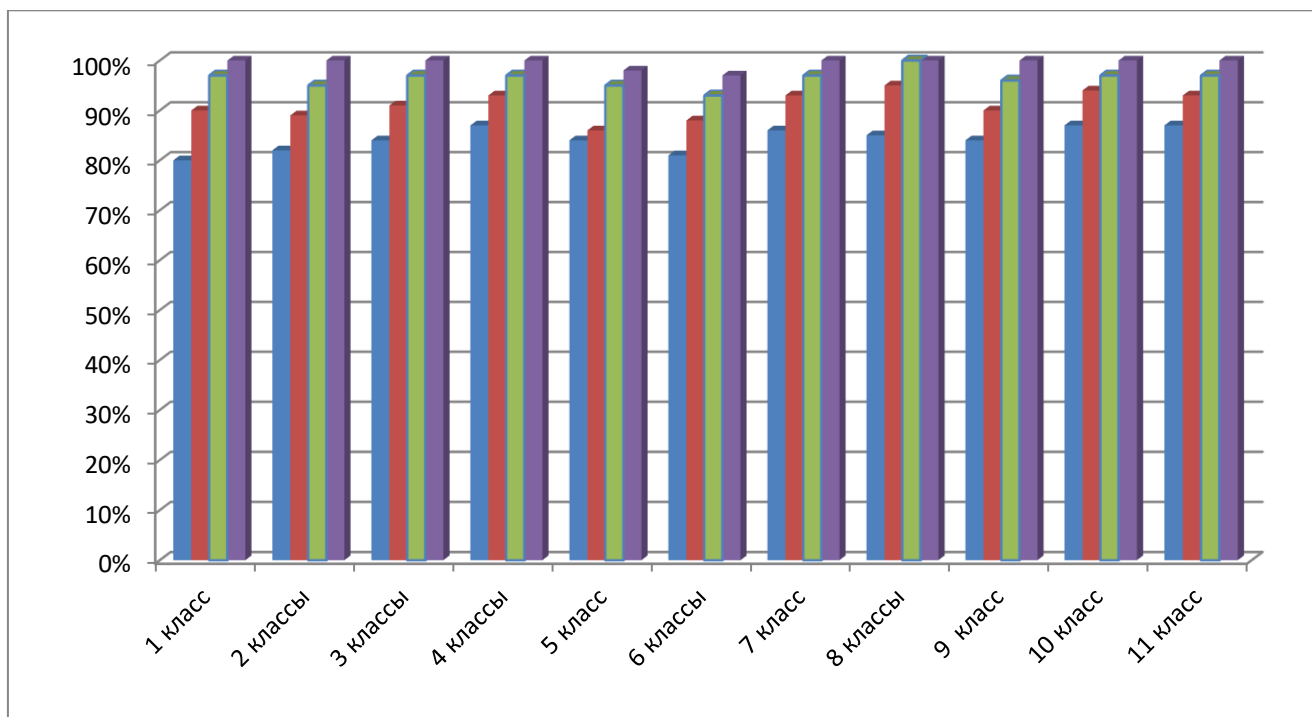
9 декабря в День Героев Отечества были возложены цветы к памятнику погибших воинов, защищавших родной хутор Лихой.

В выше перечисленных мероприятиях приняли участие все обучающиеся школы, каждое мероприятие было пронизано патриотическим духом.

2. Не маловажное значение в воспитании гражданственности играет самоуправление. Главная функция самоуправления – разрабатывать и утверждать нормы гуманистических отношений друг к другу, помогать адаптироваться к жизни в обществе, воспитывать гражданственность, трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье. Детская организация Школьная страна существует в школе вот уже двадцать один год.

Подробное описание самоуправления в школе будет ниже.

**Динамика роста количества учащихся, принимающих в мероприятиях реализации программы "Я - гражданин России"**



Анализируя результаты проводимых мероприятий в рамках гражданско-правового и военно-патриотического воспитания, можно сказать о том, что уровень правовой культуры учащихся возрастает, растет интерес к культуре, истории своего народа, чувство сопричастности и ответственности за судьбу России. В следующем полугодии учебного года необходимо расширять работу в этом направлении, проводить больше практических занятий по изучению прав и обязанностей граждан России и применение этих знаний в различных жизненных ситуациях.

### ***Здоровьесберегающее воспитание***

Проблемы сохранения здоровья учащихся и привития навыков здорового образа жизни очень актуальны сегодня. Необходимо создание условий, направленных на укрепление здоровья и привитие навыков здорового образа жизни, сохранение здоровья физического, психического и духовного. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

МБОУ Лиховская СОШ является пилотной площадкой в реализации проекта «Здоровая нация». 260 учащихся были обследованы на АРМИСе. Обозначая цели деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений о фактическом состоянии здоровья обучающихся, о неблагоприятных для здоровья факторах.

Здоровье детей - это политика, в которой заложено наше будущее, поэтому перед педагогами, родителями и общественностью стоит задача воспитания здорового поколения. Но последние статистические данные свидетельствуют о том, что за период обучения детей в школе, состояние здоровья ухудшается в несколько раз. Проблема здоровья учащихся вышла сегодня из разряда педагогических и обрела социальное значение.

Немалое внимание в течение года уделялось Здоровьесберегающему направлению - «Я и здоровье». В основу воспитательной деятельности школы, классных руководителей по данному направлению положены Программы «Здоровье», «Профилактика наркомании», «Комплексная программа по ЗОЖ».

Основная цель этого направления формирование у обучающихся:

- культуры здорового образа жизни, ценностных представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья;
- навыков сохранения собственного здоровья, овладение здоровьесберегающими технологиями в процессе обучения во внеурочное время;
- представлений о ценности занятий физической культурой и спортом, понимания влияния этой деятельности на развитие личности человека, на процесс обучения и взрослой жизни.

Для реализации этого направления в школе был реализован комплекс соответствующих мероприятий:

- ежегодные медицинские осмотры, диспансеризация обучающихся;
- профилактическая работа, пропаганда здорового образа жизни (педагог-психолог, медики, классные руководители);
- организация горячего питания, витаминизация блюд;
- проведение физкультурно – оздоровительных мероприятий, спортивных праздников, дней здоровья для обучающихся совместно с родителями;
- проведение уроков физической культуры, как в закрытом помещении, так и на открытом воздухе;
- лектории для родителей по вопросам здорового образа жизни, вопросам воспитания и развития детей;
- соблюдение гигиенического режима: проветривание, теплового режима, влажная уборка;
- систематическая работа по озеленению школы.

Система педагогических средств в учебном заведении включает насыщение валеологическим содержанием основных учебных предметов, создание на уроках ситуаций новизны, занимательности, использование интересных фактов, исторического экскурса, наглядного материала, познавательных игр, побуждение обучающихся к выполнению деятельности, направленной на оздоровление своего организма. Средствами выступают уроки.

Внеурочные занятия включают в себя спортивные соревнования, работу спортивных секций и кружков, Турслет, к сожалению в связи с пандемией

кароновируса в 2020 году не были проведены традиционные школьные Олимпийские игры.

Спортивно-оздоровительная работа продолжается и в летнее время в рамках работы оздоровительного лагеря «Солнышко».

Для планирования и осуществления здоровьесберегающей деятельности в школе работает психолого - педагогическая служба. Психолог и классный руководитель работают над созданием положительного социально-психологического климата в школе. В результате этой работы на каждого ребенка заведены психологические карты, в которых отражены особенности каждого обучающегося.

Немало важную роль в сохранении и укреплении здоровья обучающихся является организация горячего питания. Для обучающихся школы предусмотрено одноразовое горячее питание. Охват обучающихся школьным питанием в 2020 учебном году – 83 %.

Условия в классах для обеспечения здоровой среды созданы (парты и стулья подобраны по росту детей, помпы с питьевой водой установлены в каждой классной комнате, освещение соответствует норме, инструкции по т/б, правилам поведения, журналы инструктажей есть у всех классных руководителей).

Вместе с тем в плане воспитательной работы предусмотрены мероприятия, направленные на охрану жизни и здоровья обучающихся:

- День безопасности:
  - ✓ Знакомство обучающихся школы с законами об уголовной ответственности по фактам ложного терроризма,
  - ✓ Объектовая тренировка по теме «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета»,
- Классные часы,
- Встречи с представителями ДКМ,
- Проведение недель, месячников по ЗОЖ,

Созданы условия для обеспечения безопасной среды.

В целях популяризации здорового образа жизни в школе были проведены следующие мероприятия:

- Месячник здоровья и безопасности в рамках которого проведены:
- КТД «Дари природе доброту» в ходе которого прошли:
  - ✓ «История возникновения и развития экологии»;
  - ✓ «Цивилизация – начало борьбы с природой»;
  - ✓ «Природа Ростовской области»;
  - ✓ «Мир вокруг нас»;
  - ✓ «Загадки осени»;
  - ✓ «В защиту матери земли»;
  - ✓ «Глобальный экологический кризис»
  - ✓ Выставка поделок из пластиковой посуды «Цветы своими руками»
  - ✓ «День древонасаждения»
  - ✓ «Чистый берег – чистая вода!»
- В рамках Недели безопасности проведены следующие мероприятия:

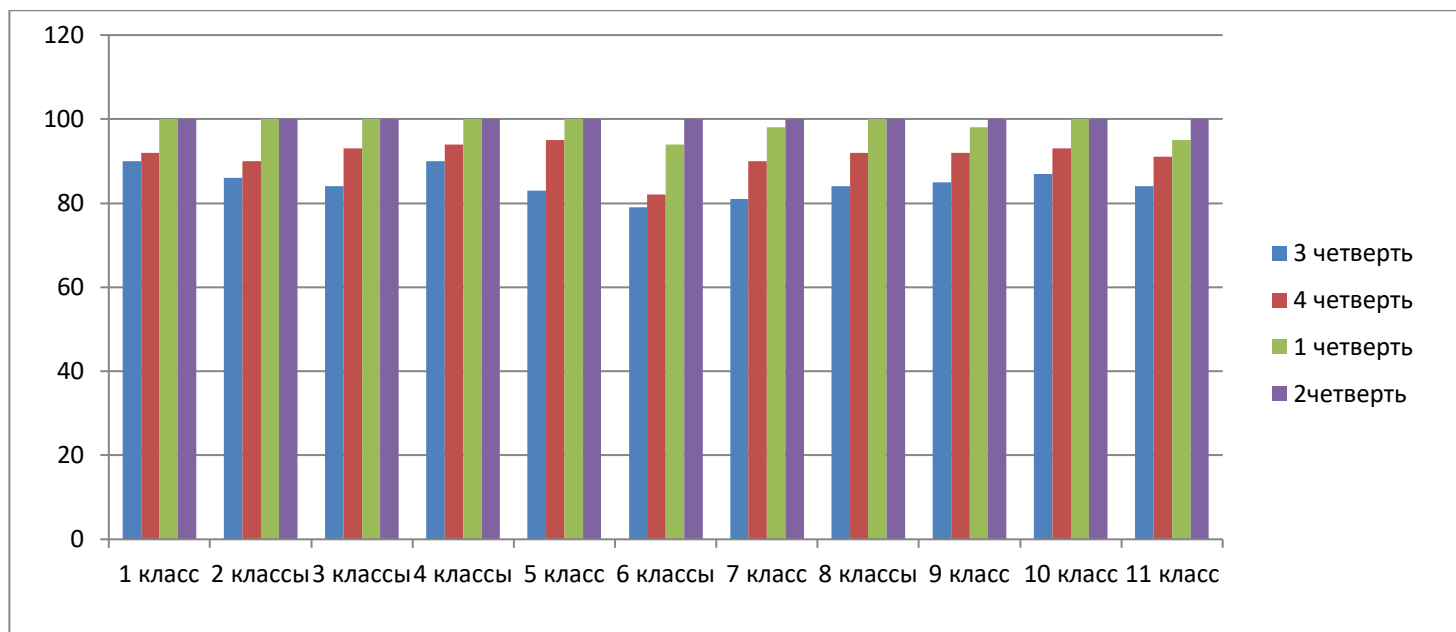
- ✓ «Азбука безопасности» (Безопасный путь в школу, безопасность дома, безопасность в общественных местах...).
- ✓ Классные часы:
  - 1- 4 классы «Где дым там и огонь», «Опасные и экстремальные ситуации»,
  - 5-7 классы «Опасные и экстремальные ситуации» «Катастрофы»,
  - 8 – 11 классы «Катастрофы» «личная безопасность»,
- ✓ Объектовая тренировка по теме,
- ✓ «Эвакуация личного состава школы при обнаружении взрывоопасного предмета»,
- ✓ «Действия в экстремальных и опасных ситуациях, связанных с терроризмом»,
- ✓ Выставка рисунков «Безопасность- это важно!»

Было проведено тестирование среди обучающихся 8 -11 классов, в котором приняло участие 96 человек, по теме «Психоактивные вещества», результаты которого, показали хорошую степень информированности детей и подростков по данной проблеме.

Всемирный день борьбы со СПИДом в 2020 году проводился по следующему плану: волонтеры отряда «Маяк» провели акцию «Красная ленточка» - символ борьбы со СПИДом, символ сострадания, поддержки и надежды на будущее без СПИДа. Волонтеры раздали ребятам ленточки и информационные буклеты "Что такое ВИЧ и СПИД?" Классные руководители провели классные «Девчонки и мальчишки о беде по имени СПИД».

На родительских собраниях, проводимых в онлайн режиме обсуждались следующие проблемы: принципы здорового питания, взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей, правильное питание - залог здоровья школьника, безопасный интернет, как установить гармоничные отношения родителей и детей, причины подросткового суицида, роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации, роль семьи и школы в воспитании детей, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, и других правонарушений среди несовершеннолетних.

**Динамика роста количества учащихся, принимающих в мероприятиях реализации программы "Здоровье"**



### Организация физкультурно-массовой и спортивной работы.

Проведение физкультурно-оздоровительных и спортивных праздников, конкурсов, соревнований составляют основу воспитательной системы, начиная с первого класса. Календарный план физкультурно-массовых и спортивных мероприятий ежегодно утверждается педагогическим советом, т.к. является определяющим в воспитательных планах классных руководителей. В связи с пандемией коронавируса все массовые спортивные мероприятия отменены.

На базе школы работают спортивные секции:

Спортивно-оздоровительная	30 человек	МБОУ Лиховская СОШ	«Спортивные игры» 2 группы	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	«Танцевальная гимнастика»	Направлено на формирование безопасного и здорового образа жизни учащегося
Спортивно-оздоровительная	15 человек	МБОУ Лиховская СОШ	«Теннис»	Направлено на формирование безопасного и

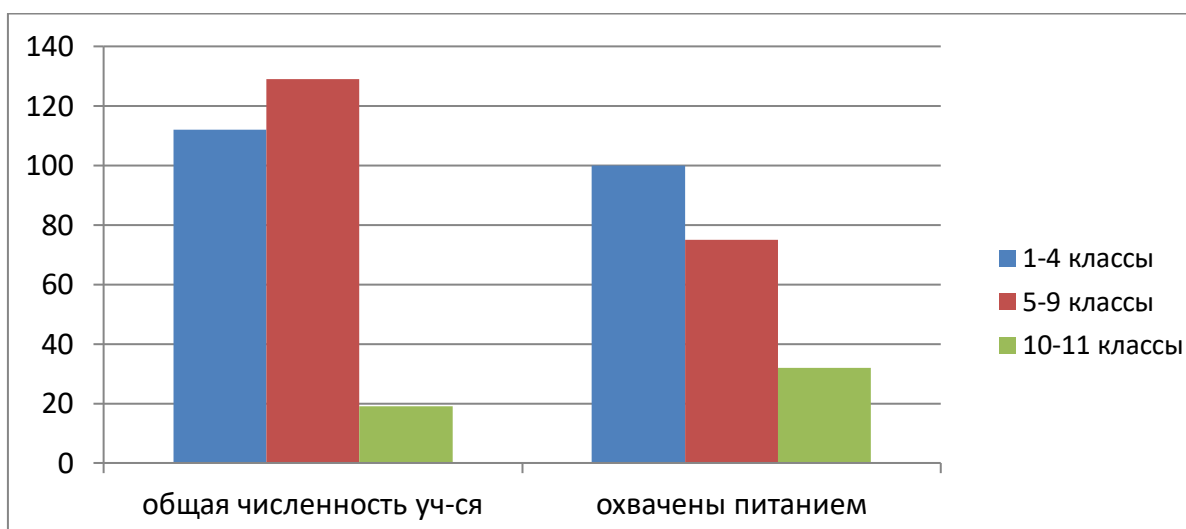


				здорового образа жизни учащегося
--	--	--	--	----------------------------------

В течение последних лет много усилий педагогический коллектив прилагает для формирования у школьников понятия о **здоровье** как об одной из **главных** жизненных ценностей.

Организацию **горячего питания** в школе можно рассматривать как здоровьесберегающую технологию, дополняющую образовательные технологии сохранения и укрепления здоровья учащихся. Большое внимание уделяется калорийности школьного питания. В меню включается мясо, кисломолочные продукты, овощи, молоко, яйцо.

**Горячим питанием охвачены: 209 человек(83%)**



### **Выводы:**

1. Реализация программы «Здоровье» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Число учащихся охваченных горячим питанием 83 % от общего количества обучающихся школы.

### **Возможные пути устранения недостатков:**

1. Охват 100% занятостью спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях.

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровье» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

4. Классным руководителям 1-11 классов:

- активизировать работу по охвату горячим питанием учащихся до 100 %,
- проявлять внимательность к проблемам детей,
- своевременно сообщать о проблемах учащихся психологу и зам. директора по воспитательной работе.

5. Психологу Сыч И.А. регулярно оказывать помощь учащимся по мере обращения.

### **Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма**

С целью реализации модуля «*За безопасность дорожного движения*» по изучению и закреплению знаний ПДД, профилактики правонарушений на дорогах подростками, педагогический коллектив ведет свою работу в тесном контакте родителями, постоянно совершенствуя формы и методы пропаганды («Посвящение первоклассников в пешеходы»), осенний и весенний декадник «Дорога требует дисциплины» (октябрь-декабрь, апрель-май). Перед каникулами с ребятами проходят зачетные занятия по ПДД.

В течение всего 2020 года были проведены следующие мероприятия:

1. Урок безопасности (проводился 1 сентября), изучение схемы маршрута «Мой безопасный путь домой», вкладывается на первую страницу дневника учащихся 1-4 классов.
2. Как правильно переходить проезжую часть (практическое занятие); разбор конкретных ситуаций на пешеходном переходе и перекрестке, регулируемом светофором возле школы.
3. Правила перехода железнодорожных путей.
4. Ежедневные пятиминутки безопасности на классном часе.
5. Ежемесячно профилактические беседы по ПДД (проводят члены отряда ЮИД) на тему «Дорожные ловушки».
6. Ведение уголков безопасности.
7. Общешкольные родительские собрания «Безопасность детей», "Дорога требует дисциплины", "Водитель ты тоже родитель" с участием отряда ЮИД.
8. Разработка памяток безопасности для пешехода, велосипедиста, пассажира, вкладываются на первую страницу дневников.
9. Посещение детского сада – презентация агитбригады.
10. Ежемесячно классный час по безопасности.
11. Рейд "Пристегни ремень безопасности" (Раздача буклетов водителям).
12. Акция "Автокресло - детям" (Раздача буклетов водителям).

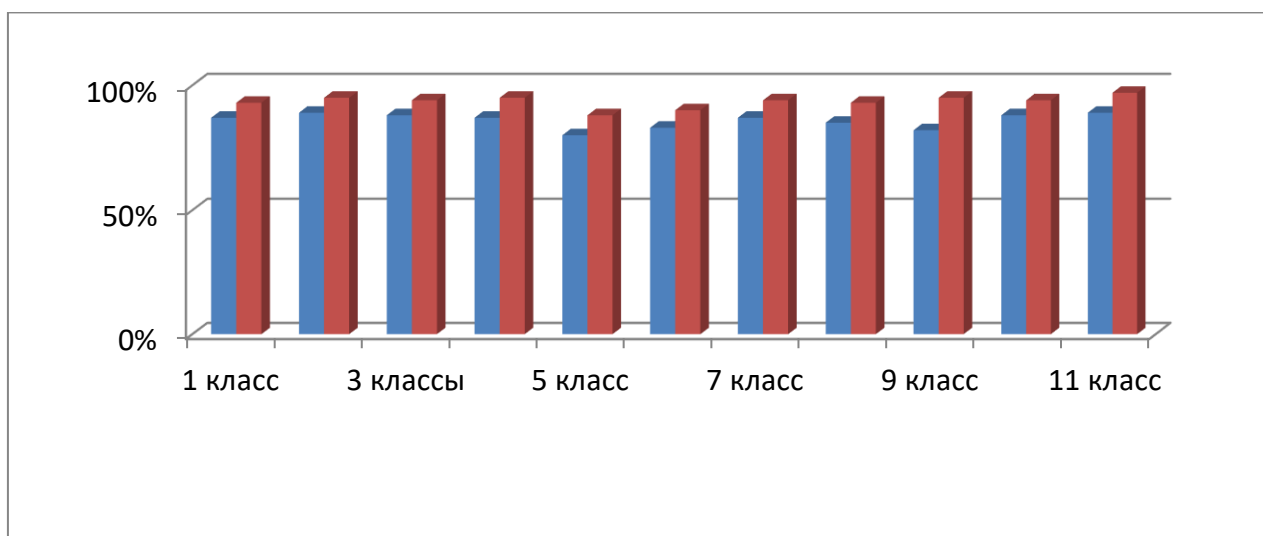
13. Акция "Водитель - ты тоже родитель!" (Раздача буклетов водителям).
14. Акция "Пешеход, на переход!" (Раздача буклетов пешеходам).
15. Участие в районных соревнованиях «Безопасное колесо»

В целях закрепления знаний по ПДД в каждом классе созданы уголки безопасности дорожного движения, работают представители отряда ЮИД.

С учащимися 7-11 классов были проведены классные часы с беседой о правилах поведения на дороге, о необходимости соблюдения Закона о часовом режиме, бдительности и осторожности в общении с малознакомыми людьми.

В период проведения «Неделя безопасности» в школе проходили классные часы, зачетные занятия на знание правил дорожного движения. Школьники, имеющие скутеры и мотоциклы, прошли инструктаж о правилах вождения транспортных средств, повторили правила первой доврачебной помощи.

### **Динамика охвата учащихся, принимающих активное участие в мероприятиях по реализации программы "Профилактика безопасности"**



### **Профилактика правонарушений**

**Профилактика преступлений и правонарушений** является одним из главных направлений деятельности школы.

Основные направления воспитательно-профилактической работы:

- ликвидация пробелов знаний, профилактика неуспеваемости;
- профилактика пропусков учащимися учебных занятий;
- организация досуга учащихся;

- организация системы дополнительного образования;
- профилактика наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения;
- пропаганда здорового образа жизни;
- осуществление правового воспитания учащихся;
- индивидуальная работа с учащимися, состоящими на внутришкольном учете;
- просветительская работа с родителями;
- взаимодействие с органами системы профилактики ОПДН МО МВД России "Красносулинский", КДН.

Особое внимание уделяется работе с учащимися «группы риска».

С учащимися в течение всего года велась коррекционная, диагностическая и просветительская работа. На каждого ребенка велась необходимая документация:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, 4 блока: организационно методическая работа, деятельность социально – психологической службы (диагностическая работа), профилактическая работа со школьниками, профилактическая работа с родителями;
- план индивидуальной работы с учащимися «группы риска», включающий в себя различные формы и методы работы (игры с элементами тренинга, рейды в семьи, беседы, консультации, анкетирования, тесты, практические занятия, беседы с инспектором ОПДН);
- журнал учета посещаемости;
- индивидуальная карта трудного ребенка (вносятся данные о ребенке, его родителях, причина постановки на ВШК или учет в КДН);
- дневники наблюдений;
- признаки проблемных детей (по какому признаку данный ребенок отнесен в «группу риска»);
- лист коррекционных занятий (вносятся результаты психологических исследований, рекомендации педагогам, родителям).

Совместно с классными руководителями с целью предупреждения правонарушений, исполнения правил внутришкольного распорядка, предотвращения безнадзорности и преступности среди обучающихся был проведен ряд профилактических мероприятий: социально-педагогическое

исследование семей учащихся, отслеживание детей «группы риска», мониторинг заболеваемости учащихся, проводились регулярные занятия по предупреждению детского травматизма, инструктажи по профилактике заболеваний, вызываемых вирусами, вовлечение подростков в социально-значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их дополнительным образованием, участия в школьных мероприятиях.

В течение 2020 года особое внимание уделялось работе по профилактике употребления ПАВ, суицидального поведения среди подростков. Обучающиеся 5-11 классов приняли активное участие в таких мероприятиях, как:

Конкурс рисунков и плакатов «Вредным привычкам – нет!», который прошёл в онлайн режиме, т.к. этот конкурс должен был пройти в рамках Декадника ЗОЖ запланированного на май месяц.

В месячнике здоровья и безопасности, который описывался выше в данном тексте.

С 24 января по 28 января в школе была проведена Неделя ЗОЖ (профилактика вредных привычек), в ходе которой прошли следующие мероприятия:

- Тематические классные часы:
  - «Жизнь прекрасна. Не трать её напрасно»
  - «Я выбираю ЗОЖ»
- Конкурс рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ»
- Конкурс снежных фигур

В школе уже традиционными стали:

- Всемирный день борьбы со СПИДом.
- Рейды: "Подросток, "«Проверка дневников обучающихся»;
- Спортивные соревнования, анкетирования, опросы.

В школе имеется база данных на семьи и детей, находящихся в социально-опасном положении, состоящих на учете в ОПДН, внутришкольном профилактическом учете, ведется учет занятости обучающихся во внеурочное время.

### **Результат:**

1. На конец учебного года обучающимися школы не совершено ни одного преступления.
2. В настоящее время ни один ученик школы не состоит на учете ОПДН и в КДН.

2019 год	<i>Учёт ОПДН/КДН</i>		<i>ВШК</i>	
	<i>Количество</i>	<i>% от общего</i>	<i>Количество</i>	<i>% от общего</i>

	<i>учащихся</i>	<i>числа учащихся школы</i>	<i>учащихся</i>	<i>числа учащихся школы</i>
2 полугодие 2019 – 2020 учебного года	0	0	10	4
1 полугодие 2020 – 2021 учебного года	0	0	9	3,4

Учитывая эффективность в профилактике правонарушений занятость подростков во внеурочное время, необходимо планировать на будущий год более активную работу спортзала в вечернее и каникулярное время за счёт увеличения количества спортивных секций.

#### **Экологическое воспитание.**

Экологические проблемы – глобальные проблемы, а значит, они затрагивают всех, и решить их можно только совместными усилиями. На это способны только экологически грамотные люди, осознающие свою ответственность перед потомками и окружающим миром. Поэтому экологическое образование, формирование экологической культуры приобретает всё большее значение. Необходимо чтобы экологическое образование сопровождало человека всю его жизнь.

Экологическое образование и воспитание в школе ставит своей целью формирование бережного отношения человека к окружающей его среде, воспитание у школьников экологической культуры в процессе практической, созидательной деятельности.

Поэтому, большое место в системе работы по воспитанию любви к природе, используются различные формы экологического воспитания:

1. Исследовательские (изучение состава воздуха, состояния воды, почвы и др.)
1. Конкурсные (выставки плакатов, рисунков);
3. Игровые
4. Познавательные (уроки-лекции, уроки-семинары,);

5. Продуктивные (посадка цветов, деревьев, озеленение школьного двора) – все классы.

Основным направлением в нашей школе в экологическом просвещении является массовая работа: КТД, экологические субботники, конкурсы экологических рисунков, беседы, акции. Мероприятия проводятся совместными силами классных руководителей школьного самоуправления, волонтеров.

В период с 01.09 по 01.10 в школе было проведено КТД «Дари природе доброту» в ходе которого были проведены беседы и классные часы:

«История возникновения и развития экологии»;

«Цивилизация – начало борьбы с природой»;

«Природа Ростовской области»;

«Мир вокруг нас»;

«Загадки осени»;

«В защиту матери земли»;

«Глобальный экологический кризис».

Акции:

«День древонасаждения»

«Чистый берег – чистая вода!»

«Мы за чистый хутор»

Выставка поделок из пластиковой посуды «Цветы своими руками».

Учащиеся школы ведут работу по охране природы на территории хутора. 16 октября волонтерами была расчищена территория криницы в черте хутора Лихого.

С целью выявления экологических знаний, убеждений и навыков, нравственных принципов и активной жизненной позиции в области охраны окружающей среды было проведено тестирование «Умеешь ли ты охранять природу?». В тестировании приняло участие 177 человек 2 – 11 классов, это 68 % обучающихся. Результат показал, что:

Класс	Количество учащихся	1 группа (много знают о природе, умеют её охранять)	2 группа (знаний недостаточно о природе, могут причинить вред ей)	3 группа (очень мало знают о природе)
2 А	13	12	1	-
2 Б	12	7	4	1
3 А	17	17	-	-
3 Б	14	13	1	-

4 А	15	13	2	-
4 Б	13	13	-	-
5	15	12	3	-
6	14	6	6	2
7	19	9	9	1
8	10	10	-	-
9	17	15	2	-
10	11	7	3	1
11	7	7	-	-
<b>Итого</b>	<b>177</b>	<b>141 (79%)</b>	<b>31(18%)</b>	<b>5 (3%)</b>



**Вывод:** Основная масса опрошенных имеют экологические знания, навыки, нравственные принципы и активную жизненную позицию в области охраны окружающей среды.

**Рекомендации:** Всем классным руководителям:

- Продолжать работу по экологическому воспитанию;
- Формировать бережное отношение к окружающей среде;
- Воспитывать у школьников экологическую культуру в процессе практической, созидательной деятельности.

**Интеллектуальное воспитание**



**Цель:** создание условий для развития умственного потенциала школьников, формирования современного мышления и коммуникаций, самостоятельности, способности применения полученных знаний в различных сферах деятельности (проектной, исследовательской и т.д.)

Ежегодно ученики школы участвуют в городских олимпиадах, научно – практических конференциях. В школе разработана и действует программа «Одаренные дети», которая реализуется через индивидуальные, творческие занятия, научно-исследовательскую работу. Ежегодно обучающиеся нашей школы принимают участие в Районной очно-заочной школе «Эрудит». В 2020 году и весной, и осенью наша ребята обучались дистанционно.

Обучающиеся нашей школы принимают самое активное участие в различных конкурсах, олимпиадах.

Так же на базе нашей школы работают кружки Естественно – научного направления, в целях формирования устойчивого интереса к углубленному изучению предметов, развития мышления и логики, развития способностей и потребностей познавательного характера.

<i>№</i>	<i>Название</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Направление деятельности</i>	<i>ФИО руководителя</i>
<b>Школьные кружки</b>				
1	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Елена Викторовна
2	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
3	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова Светлана Александровна
4	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Елена Владимировна
5	«Берегиня»	15	Естественно – научное	Манченко Оксана Анатольевна

**Результат.** Школа дает возможность каждому обучающемуся осознать свою значимость, знакомит с приёмами творческой работы, развивает познавательный интерес, готовит учащихся к участию в конкурсах.

### **Кружковая работа и дополнительное образование**

В целях формирования единого образовательного пространства школы для повышения качества образования и реализации процесса становления личности школьников в разнообразных развивающих средах в школе организована кружковая и досуговая деятельность. Она является равноправным взаимодополняющим компонентом базового образования.

Кружковая работа проводится с целью расширения общих и углубления специальных знаний учащихся, удовлетворения их индивидуальных интересов и склонностей, развития творческих способностей, а также с целью организации их досуга.

Кружковая работа служит средством профессиональной ориентации учащихся, в ней тесно переплетаются образовательные и воспитательные задачи.

В МБОУ Лиховской СОШ кружковая деятельность реализуется по следующим направлениям: естественно – научное, художественно, техническое, физкультурно-оздоровительное, социально - педагогическое.

Список детских объединений включает в себя 21 кружок и 2 секции. Все кружки проводятся преподавателями школы.

### **Кружки, работающие на базе ОУ**

№	Название	Кол-во	Направление деятельности	ФИО руководителя
1.	«Юный филолог»	15	Естественно – научное	Буракова Е.В.
2.	«Возрождение»	15	Естественно – научное	Федишова Е.В.
3.	«Интеллектуалы»	15	Естественно – научное	Колесникова С.А
4.	«Берегиня»	15	Естественно –	Манченко О.А.

			научное	
5.	«Физика для всех»	15	Естественно – научное	Колесникова С.А.
6.	«Художественная мастерская»	15	Художественное	Шевырёва О.В.
7.	Вокальная группа	15	Художественное	Квачёв А.П.
8.	Хор	15	Художественное	Квачёв А.П.
9.	«Радуга»	15	Художественное	Квачёв А.П.
10.	«Радуга»	15	Художественное	Федишова Е.В.
11.	«Волшебный крючок»	15	Художественное	Шевырева О.В.
12.	«Театральная студия»	15	Художественное	Шевырева О.В.
13.	«Акварелька»	15	Художественное	Шкуро Е.В.
15.	«Юные инспектора движения»	15	Социально – педагогическое	Панченко Л.М.
16.	«Юные инспектора движения»	15	Социально – педагогическое	Шкуро Е.В.
17.	«Гимнастика ума»	15	Социально – педагогическое	Сударкина Л.Ю.
18.	«Гимнастика ума»	15	Социально – педагогическое	Нарожнова Н.Э.
19.	«Музейное дело»		Социально – педагогическое	Шкуро Е.В.
20.	«Инфознайка»	15	Техническое	Радчук А.В.
21.	«Танцевальная гимнастика»	15	Физкультурно – спортивное	Гармашова Е.А.
22.	«Теннис»	15	Физкультурно – спортивное	Радчук А.В.
23.	«Спортивные игры»	15	Физкультурно –	Кадыков Е.В.

			спортивное	
--	--	--	------------	--

Таким образом, дополнительным образованием охвачены 78 % обучающихся.

У всех руководителей кружков разработаны программы, по которым они работают в течение учебного года. Учащиеся «группы риска» находятся на особом контроле, их посещаемость кружков и активность в работе кружка.

Учащиеся посещают не только школьные кружки, но занимаются в учреждениях дополнительного образования.

**Сравнительный анализ** за 2019 и 2020 г. показывает, количество учащихся посещающих кружки и секции выросло. Кружковая работа имеет разнообразную направленность. По сравнению с прошлым годом количество кружков художественной, социально - педагогической и физкультурно-оздоровительной направленности увеличилось.

**Результат:** посещая кружки художественно-эстетической направленности у обучающихся происходит развитие мелкой моторики, внимания, воображения, памяти; при занятиях танцевальной гимнастикой дети учатся владеть своим телом. Многие ребята выбирают кружки физкультурно-оздоровительной направленности, что способствует формированию привычки к здоровому образу жизни, сохранению и укреплению здоровья детей, развитию двигательных навыков и умений, профилактике нарушений опорно-двигательного аппарата.

### **Школьное самоуправление:**

Система школьного самоуправления – это управление, при котором сами учащиеся при содействии педагогов организуют свою жизнедеятельность через выборные ученические органы. Такая система становится типом представительной демократии, которая развивается до непосредственной демократии через такие формы, как общешкольные и классные ученические собрания.

Система школьного самоуправления имеет три уровня. Первый – классное ученическое самоуправление, второй – школьное ученическое самоуправление, третий – школьное соуправление.

Деятельность органов ученического самоуправления первого и второго уровней регламентируется Уставом детской организации Школьная страна, положением «Об ученическом самоуправлении в школе».

Педагогическое руководство в Совете министров осуществляет старшая вожатая, а консультантом выступает заместитель директора по ВР.

На первом и втором уровнях ученического самоуправления в основном применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – ученическая конференция. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Совет министров школы, возглавляемый президентом детской организации «Школьная страна».

Модель детского самоуправления представляет собой страну, возглавляемую Президентом, который избирается ежегодно в сентябре месяце из обучающихся 8 – 11 классов, им назначается Совет министров в состав, которого входят Министерство образования, Министерство культуры, Министерство экологии, МВД и МЧС, Министерство спорта, Пресс – центр.

В первого полугодии 2020 года в МБОУ Лиховской СОШ работу Школьного Ученического Самоуправления возглавлял Президент детской организации «Школьная страна», избранный в сентябре 2019 г. - Рябенко Александра ученица 10 класса, ею были назначены министры, из числа баллотирующихся на пост президента: Премьер министров Гармашова Алина, Министр образования Аршакян Мелине, Министр экологии Шевцова Карина, Министр культуры Марченко Дарья, МВД Ануфриев Александр, Министр спорта Сергиенко Александр, Пресс Печкурова Алина, центр.

Во втором полугодии 2020 года Президентом детской организации «Школьная страна», путем тайного голосования в игре «Выборы» была выбрана Таранова Анна ученица 8 «А» класса, из числа баллотирующихся на должность президента были назначены министры: образования – Аршакян Мелине обучающаяся 8 «Б» класса, культуры Марченко Дарья обучающаяся 11 класса, экологии – Трубка Игорь обучающейся 9 класса, МВД – Архипов Никита обучающийся 10 класса, спорта – Высоцкий Илья обучающийся 11 класса.

Совместно со старшей вожатой, руководителем ШУС Новоселовой В.В. и с учетом плана воспитательной работы школы был составлен план работы ШУС.

В течение года регулярно проводятся заседания органа ученического самоуправления, где рассматривается план работы, ведется подготовка различных мероприятий, заслушиваются отчеты о проделанной работе.

Самоуправление служит средством самоорганизации коллективной жизни, и эта коллективная жизнь выстраивается самими детьми при поддержке и помощи взрослых. Наличие самоуправления говорит о сложившемся коллективе. Нет коллектива – нет самоуправления. Это высшая форма руководства детским коллективом.

Ученическое самоуправление является органической частью нашей школы. Она сочетает в себе, как и традиционные части структуры, которые смогли сохраниться после исчезновения пионерской и комсомольской школьных организаций, так и новые структурные элементы, являющиеся неотъемлемой частью демократического общества. Данная модель школьного ученического самоуправления реализуется в течение двадцати лет, и привнесла много положительных результатов в жизнь школы.

Традиционно члены самоуправления участвовали в подготовке и проведении следующих школьных: 1 сентября, День учителя, Новогодние фантазии, 8 марта, 23 февраля, Вечер встречи с выпускниками, Месячник оборонно – массовой работы, Месячников здоровья.

Анализ деятельности ученического самоуправления школы показал, что уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить как средний, так как создаются Советы дел, разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Севериной Е.В. и старшей вожатой Новосёловой В.В..

Самоуправление на первом уровне (классное ученическое самоуправление) развито недостаточно.

При высоком уровне организации классного самоуправления класс в состоянии сам создать совет любого дела, организовать и проконтролировать его выполнение, каждый ученик класса активно включается в дело. Такие коллективы дружные, в них нет «белых воронов», дети толерантны по отношению друг к другу, живут по принципу «один за всех и все за одного», активно участвуют во всех школьных мероприятиях.

По оценке классных руководителей и самих учащихся, таких коллективов среди 5 – 11 классов 50%. На достаточном уровне развития находятся

коллективы 5 класса ( классный руководитель Решетова Ф.Г.), 8 «А» класса (классный руководитель Сыч И.А.), 8 «Б» класса (классный руководитель Стенькина Н.А.), 11 (классный руководитель Буракова Е.В.), 10 (классный руководитель Сударкина Л.Ю.), учащиеся самостоятельно выбирают актив класса, распределяют поручения, ребята из этих классов активные участники всех школьных мероприятий, однако в силу возрастных особенностей еще не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела.

Средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и выработывают план действий, раздают поручения, но сами не могут, или не всегда могут проконтролировать их выполнение в 9 (классный руководитель Манченко О.А.).

В 7 классе (классный руководитель Нарожнова Н.Э.), в 6 а классе (классный руководитель Колесникова С.А.), в 6 б классе (классный руководитель Федисова Е.В.) самоуправление на низком уровне развития. Классный руководитель сам распределяет поручения и контролируют их выполнение.

При подведении итогов работы школьного ученического самоуправления следует отметить выявленные проблемы:

Отсутствие достаточной подготовки активистов ученического самоуправления.

### **Выводы и рекомендации:**

1. Руководителю МО классных руководителей Сударкиной Л.Ю. разработать методические рекомендации для классных руководителей по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления». Провести заседание ШМО классных руководителей по данной теме.
2. Поручить библиотекарю Радчук Л.И. подобрать литературу в т.ч. из ресурсов сети Интернет по теме «Воспитание общественной активности учащихся и организация классного самоуправления».

В школе работает ячейка молодежного движения «Молодая гвардия».

Активно развивается волонтерское движение. В школе успешно функционирует волонтерский отряд «Маяк». В этом учебном году официально зарегистрировано 32 школьника-волонтера. Волонтеры школы активные участники многих школьных дел, они организуют экологические десанты,

пропагандируют ЗОЖ, оказывают помощь нуждающимся, являются активными участниками всех акций, которые проводятся в школе.

На счету ребят много *добровольческих дел*:

1. Уборка территории школы.
2. Уборка заброшенных могил на территории кладбища х. Лихого.
3. Проведение зарядки.
4. Организация и проведение школьных праздников.
5. Участие в агитбригаде по профилактике ПДД и ЗОЖ.
6. Акция «Скажи нет наркотикам и табаку»
7. Рейд «Внешний вид учащегося»
8. Единый день профориентации «Я в рабочие пойду...»

Очень хорошо потрудились ученики на субботниках в сентябре месяце. Прделали большую работу по благоустройству школьного двора. Провели ряд рейдов: «Школьная форма-это норма», «Курить-здоровью вредить», «Всему свое время».

Активно проявило себя молодежное самоуправление в конкурсах организованных Администрацией Красносулинского района: Конкурс военно-патриотической песни «Гвоздики Отечества» (участница Радчук Юлия).

**Результат.** Волонтерство помогает развивать личность учащегося:

- Совершенствовать коммуникативные навыки и навыки работы в команде;
- Пробовать различные виды деятельности (не ограничиваясь только предполагаемой специальностью в рамках обучения);
- Способствует выбору будущей профессии;
- Помогает объективно оценивать собственные возможности, силы и время;
- Учит создавать и воплощать в жизнь собственные проекты.

### **Духовно-нравственное, эстетическое воспитание**

Духовно-нравственное и эстетическое воспитание обучающихся является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляют собой важный компонент социального заказа для образования. Ключевая роль в духовно-нравственном сплочении общества отводится образованию.



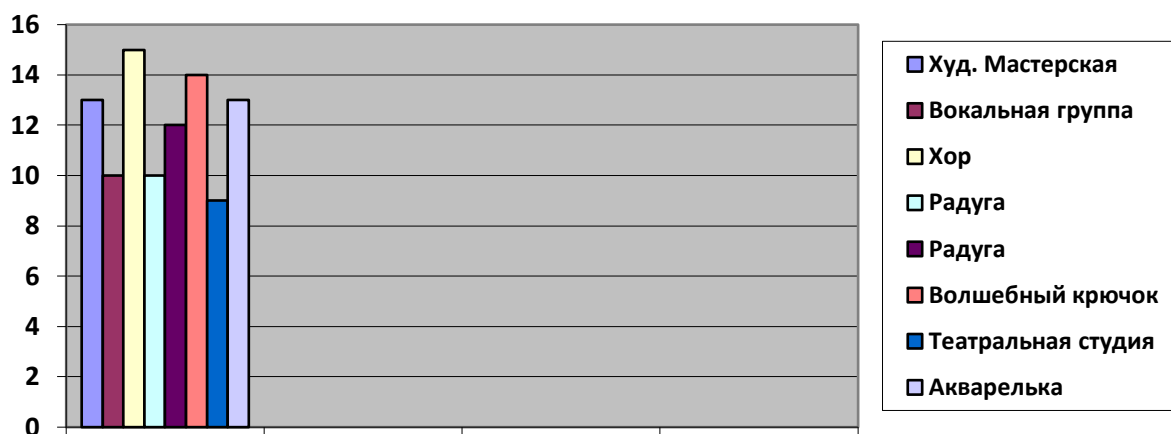
Целью духовно-нравственного воспитания и развития является гармоничное развитие личности ребёнка, создание в его сознании основополагающих принципов нравственности, основанных на православных, культурно-исторических российских традициях.

В МБОУ Лиховской СОШ духовно-нравственное и эстетическое воспитание ведется по нескольким направлениям: кружковая деятельность, участие в конкурсах, участие в КТД, тематические классные часы.

Дополнительные образовательные услуги художественно-эстетической направленности, реализуемые МБОУ Лиховская СОШ:

<i>№</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Название</i>	<i>ФИО руководителя</i>
1	15	«Художественная мастерская»	Шевырёва О.В.
2	15	Вокальная группа	Квачёв А.П.
3	15	Хор	Квачёв А.П.
4	15	«Радуга»	Федишова Е.В.
5	15	«Радуга»	Квачёв. А.П.
6	15	«Волшебный крючок»	Шевырева О.В.
7	15	«Театральная студия»	Шевырева О.В.
8	15	«Акварелька»	Шкуро Е.В.

***Процент посещения кружков***



Ежегодно дети участвуют в традиционных мероприятиях:

- ◆ Праздничный концерт, посвященный Дню учителя;
- ◆ Празднование Нового года;
- ◆ Вечер встречи с выпускниками;
- ◆ Участие в конкурсах и выставках, раскрывающих творческие способности обучающихся:

№	Наименование конкурса	Количество участников	Результат	ФИО руководителя
<b>Школьный уровень</b>				
1.	Выставка работ из природных материалов «Осенние фантазии»	21	Благодарность	Шевырёва О.В.
2.	Выставка поделок из пластиковой посуды «Цветы своими руками»	14	Благодарность	Шевырёва О.В.
<b>Муниципальный уровень.</b>				
3.	Конкурс военно – патриотической песни «Гвоздики Отечества»	1	Радчук Юлия	Квачёв А.П.

В течение 2020 года проведены классные часы, направленные на формирование устойчивой нравственной позиции учащихся, тематические мероприятия патриотической и нравственной направленности.

### **Сравнительный анализ.**

Сравнивая процент учащихся посещающих кружки художественной направленности данного учебного года с прошлым можно сделать вывод, что в связи с увеличением числа кружков увеличилось количество детей посещающих эти кружки. Участие в конкурсах, выставках и праздничных концертах остаётся на том же уровне.

**В результате** проделанной работы у обучающихся сформировалось представление об эстетических идеалах и ценностях; уважительное отношение к традиционным религиям, уважительное отношение к родителям; гуманное, внимательное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и признание их как полноценных членов общества. Благодаря участию в КТД дети раскрывают свой творческий потенциал, учатся сотрудничеству в процессе подготовки и проведения праздника. Посещение выставок и экспозиций повышает интерес к изучению культурного наследия страны.

### **Профориентация.**

Организация профориентационной работы в МБОУ Лиховской СОШ является одним из направлений в структуре учебно-воспитательной работы и направлена на обеспечение социальных гарантий в вопросах профессионального самоопределения всех участников образовательного процесса. При организации профориентационной работы в школе соблюдаются следующие принципы: дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости; взаимосвязь школы, семьи, профессиональных учебных заведений, службы занятости, общественных организаций; связь профориентации с жизнью.

В течение года с обучающимися были проведены следующие мероприятия:

- Уроки занятости,
- Тест в дистанционном режиме на определение профессиональных предпочтений среди выпускников 9 класса, представителями ЦЗН,
- Профориентационная декада, включающая в себя виртуальные экскурсии на предприятия,
- Участие в открытых онлайн – уроках из цикла открытых уроков «ПроеКТОрия»,
- Участие в конкурсе баннеров «Я в рабочие пойду»,
- Встречи с представителями высших учебных заведений и средних учебных заведений.

**Результат:** подводя итоги профориентационной работы можно сделать выводы, что план профориентационной работы реализуется на достаточном уровне, в школе ведется целенаправленная работа по профориентации обучающихся с учетом запроса экономики современного общества.

### **Работа с родительской общественностью**

Классные руководители и администрация школы работали в тесном контакте с родителями:

- в школе регулярно проводились общешкольные родительские собрания в онлайн режиме,
- периодически проходили встречи родительского актива школы с администрацией с целью развития партнерства между учителями и родителями,
- администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог школы регулярно проводили индивидуальные консультации с родителями учащихся,
- продолжает свою работу Совет школы (председатель Шепелева О.В.)

На родительских собраниях обсуждались следующие проблемы: принципы здорового питания, взаимосвязь правильно организованного питания с учебной деятельностью детей, правильное питание - залог здоровья школьника, безопасный интернет, как установить гармоничные отношения родителей и детей, причины подросткового суицида, роль взрослых в оказании помощи подростку в кризисной ситуации, роль семьи и школы в воспитании детей, профилактика табакокурения, алкоголизма и наркомании, и других правонарушений среди несовершеннолетних.

Огромное значение на психологический климат класса оказывает родительская общественность, с которой руководители начальных классов, среднего и старшего звеньев ведут плодотворную и многолетнюю работу. Это обуславливает совместное проведение мероприятий, праздников, классных часов. Стоит отметить, что за последний год официальные жалобы со стороны родительской общественности отсутствуют.

Классные руководители и администрация школы работали в тесном контакте с родителями:

- в школе согласно плану работы в дистанционном режиме проводились общешкольные родительские собрания;
- периодически проходили встречи родительского актива школы с администрацией с целью развития партнерства между учителями и родителями,

- администрация школы, классные руководители, учителя-предметники, педагог-психолог регулярно проводили индивидуальные консультации с родителями учащихся;
- продолжает свою работу Совет школы (председатель Шепелева О.В.)

Работа школы с родителями и родительской общественностью в настоящее время актуальна тем, что школа может оказать реальную помощь родителям в воспитании ребенка. Непременным условием стабильности семьи и нормального развития ребенка является сотрудничество родителей с педагогическим коллективом школы, в которую поступил их ребенок.

Главная задача школы при этом - найти такое взаимоотношение с родителями ребенка, которое поможет развивать и формировать будущую личность в правильном направлении, с минимальными психологическими затратами.

В школе родительская общественность представлена родительскими комитетами классов, родительским комитетом школы, председателем которого является Евтухова Г.П.

Родительский комитет школы состоит из представителей родителей учащихся и представляет интересы детей.

Основные задачи в работе родительского комитета школы - координация взаимодействия учеников, родителей и учителей; организация досуга; профилактика правонарушений, профилактика асоциального поведения, здоровье учащихся.

**В результате** объединения усилий семьи и школы происходит создание единого образовательного пространства, формирование устойчивой положительной мотивации к сотрудничеству. Регулярно происходит информирование родителей о ходе образовательного процесса на родительских собраниях и индивидуально.

### **Работа уполномоченного по защите прав ребёнка**

В 2020 году все мероприятия Уполномоченного велись в рамках нескольких направлений:

- правовое образование и воспитание;
- правовое просвещение;
- правовая поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

В 2020 году проведена следующая работа:

-продолжается работа с группой волонтеров, которые принимают активное участие в разработке и проведении классных часов и мероприятий с учащимися школы;

-продолжается информационно-просветительская работа: выступления на классных часах и родительских собраниях (тематика представлена ниже).

-индивидуальные консультации участников образовательного процесса по правовой тематике.

До сведения детей и родителей регулярно доводится информация о службах, куда они могут обратиться в сложной жизненной ситуации; телефон доверия.

Классные руководители контролируют состояние детей (нет ли следов побоев, подавленное состояние ребенка ит.д.)

Уполномоченный работает с группой ребят-волонтеров, это учащиеся 9-11 классов. Ребята участвуют в проведении классных часов по правовому воспитанию, разрешении конфликтных ситуаций. Участвуют в создании презентаций для классных часов.

Созданы новые методические разработки для проведения классных часов.

Уполномоченный по правам ребенка на 2020 год ставит следующие цели и задачи:

- Своевременное выявление и сопровождение детей, чьи семьи находятся в трудной жизненной ситуации;
- Своевременное выявление проблемы ребенка и оказание квалифицированной психологической помощи;
- Выявление причин нарушения прав участников образовательного процесса в школе (мониторинг, диагностика, анкетирование);
- Усовершенствование работы по правовому просвещению обучающихся, родительского и учительского сообществ;
- Продолжение формирования методической копилки по правовой тематике;

#### **Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса**

Психолого-педагогическое сопровождение - это целостная, системно организованная деятельность, в процессе которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного обучения и развития каждого ребенка в школьной среде.

Целью психолого-педагогического сопровождения ребенка в учебно-воспитательном процессе является обеспечение нормального развития ребенка (в соответствии с нормой развития в соответствующем возрасте).

Психолого-педагогическое сопровождение - это не просто сумма разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, а комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации. Отсюда вытекает основная задача педагога-психолога:

- 1) профилактика возникновения проблем развития ребенка (психолого-педагогическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходные периоды);
- 2) содействие ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, трудности с выбором образовательного и профессионального маршрута, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- 3) развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, родителей, учителей.

Реализация цели психолого-педагогического сопровождения достигается основными функциями: информационной, направляющей и развивающей.

Психолого-педагогическое сопровождение ведется на различных уровнях:

- индивидуальное;
- групповое;
- на уровне класса;
- на уровне школы.

Формы сопровождения:

- консультирование;
- диагностика;
- коррекционно-развивающая работа;
- профилактика;
- просвещение.

Вся деятельность в рамках системы сопровождения осуществляется в соответствии с должностными обязанностями и направлениями деятельности:

- консультирование
- просвещение;
- профилактика;

- коррекционно-развивающая деятельность;
- диагностика;
- экспертиза.

Психологическое сопровождение процесса адаптации учащихся в переходный период (5-ый класс).

- Мониторинг развития психических и интеллектуальных процессов учащихся.
- Ознакомление с результатами администрации, педагогов, родителей, самих учащихся.
- Представление результатов на постоянно-действующих семинарах, педагогических советах, совещаниях, заседаниях школьного ПМПк.
- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность с родителями учеников.
- Просветительская и консультационная деятельность с учителями.

2. Мониторинг возможностей и способностей обучающихся.

- Проведение лонгитюдных исследований.
- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
  - исследование особенностей познавательной деятельности;
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.

3. Обеспечение осознанного и ответственного выбора дальнейшей профессиональной сферы деятельности.

- Исследование и диагностика особенностей личности учащихся 9, 11-х классов, их образовательные потребности и профессиональные интересы.
- Организация информационной работы с родителями учащихся и учащимися, направленной на ознакомление с ситуацией на рынке труда, с профессиональными учреждениями начального, среднего и высшего образования.
- Проведение коррекционно-развивающих занятий.

4. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся «группы риска»:

- Диагностический минимум.
- Углубленная психодиагностика:
  - исследование особенностей познавательной деятельности;
  - изучение личностных особенностей учащихся и системы взаимоотношений.



- Организация и проведение коррекционно-развивающих занятий.
- Просветительская и консультационная деятельность в отношении учеников и их родителей.

#### 5. Сохранение и укрепление психологического здоровья

- Просветительская и профилактическая работа с учащимися.
- Организация «Школы для родителей».
- Организация постоянно действующего семинара для учителей по вопросам современной педагогической психологии.

Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) – действует в соответствии с утвержденным Положением.

В соответствии с приказом непосредственное руководство психолого-медико-педагогическим консилиумом осуществляет директор школы.

Целью работы Школьной Службы медиации, создание комфортных условий для учащихся школы через помощь в разрешении конфликтных ситуаций и обучение модели урегулирования конфликтов через решение поставленных задач:

- проведение примирительных программ для участников школьных конфликтов и ситуаций криминального характера
- обучение школьников методам урегулирования конфликтов

Согласно плану работы ШСМ было проведено 4 заседания актива с целью повышения качества работы службы.

Медиатором службы примирения было проведено 2 тренинга для учащихся -сотрудников ШСМ по программе «Учимся разрешать конфликты». В процессе данных занятий ребята в мини-группах проигрывали этапы медиации.

На втором занятии учащиеся познакомились с понятием «Круг сообщества» узнали об этапах прохождения Круга и проработали в рамках данной техники следующие темы:

- Моя ценность и как я передаю ее другим людям
- Какие ценности лежат в основе деятельности ШСМ?
- В чем польза для вас и для школы в работе такой службы?
- Что можно сделать и что вы готовы сделать для создания и поддержки ШСМ?

Внести в план работы ТГ на следующий год проведение мероприятий просветительского характера для учащихся начальной школы.

### **Выводы:**

Анализ воспитательной деятельности школы показал, что в течение 2020 года педагогическим коллективом школы была проделана положительная работа по воспитанию учащихся.

В течение всего учебного года были реализованы следующие задачи:

- Повышение научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей.
- Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
- Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
- Сохранение исторической преемственности, повышение уровня развития гражданско – патриотических качеств обучающихся, воспитание патриотов России;
- Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
- Создание условий для самовыражения, самоутверждения и реализации каждой личности через представление широкого выбора направлений и деятельности;
- Построение отношений на основе взаимного уважения, соучастия, сопереживания, сотрудничества, сотворчества;
- Развитие единой системы школьного и классного ученического самоуправления.

### **Рекомендации:**

1. Продолжить работу по повышению научно-теоретического уровня педагогического коллектива в области воспитания детей, обновлять и развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления,
2. повысить качество дополнительного образования, внеурочной деятельности по ФГОС,
3. продолжать формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью, реализовать направления по здоровьесбережению,
4. продолжить поиск наиболее действенных форм работы по социализации учащихся, в том числе по профориентации,

5. организовать взаимодействие заинтересованных органов (правоохранительных, общественных) со школой в вопросах воспитательной деятельности,

6. активизировать деятельность школьного уполномоченного по правам ребенка.

**На 2021 учебный год перед педагогическим коллективом поставлена следующие**

**Цель:** формировать личность: творчески – мыслящую, способную войти в мир высоких переживаний для участия в духовном развитии общества, к самосовершенствованию, к поиску смысла жизни своего предназначения, обладающую культурой мысли, чувств, речи, физически и духовно здоровую.

**Задачи:**

1. Гармоничное и духовное развитие личности, привитие ей основополагающих принципов нравственности;
2. Усвоение лучших моральных и нравственных принципов, выработанных человечеством на протяжении своей истории;
3. Сохранение исторической преемственности, воспитание патриотов России;
4. Сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей общества.
5. Совершенствование ученического самоуправления, развития и упрочнения детской организации как основы для межвозрастного конструктивного общения, социализации, социальной адаптации, творческого развития каждого ученика.

## **11. Библиотечно – информационное обеспечение**

Главная задача школьной библиотеки как информационного центра является оказание помощи учащимся и учителям в учебно-воспитательном процессе. Школьная библиотека предоставляет информацию и идеи, необходимые для успешного существования в современном информационном обществе, где знания играют важнейшую роль. Школьная библиотека прививает учащимся потребность в постоянном самообразовании, развивает воображение, воспитывает гражданскую ответственность.

Школьная библиотека создает возможности для обучения и самообразования всех участников образовательного процесса школы, благодаря использованию библиотечных фондов.

**Общие сведения по школьной библиотеке**

- Количество учащихся – **259**, из них читателей – **175**.

- Другие работники и родители – **27**.

- Объем библиотечного фонда художественно литературы – **12 142**

### **ЭКЗ.**

-Объем учебного фонда – **10 127 экз.**

-Количество персональных компьютеров – **1**, принтер – **1**

В школе создана система учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения по основным образовательным программам. На сегодняшний день программа реализована в полном объеме. Все учебники соответствуют федеральному перечню учебников, рекомендуемых Министерством образования РФ к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях в 2020-21 году. Обеспеченность УМК – 100%. Используемые УМК соответствуют Федеральному перечню учебников. Преемственность используемых УМК – частичная. Постепенный переход осуществляется по отдельным предметам на УМК, соответствующие требованиям новых ФГОС ООО. Выбор УМК определен следующими причинами:

1. Стремлением к сохранению целостности образовательного пространства с учетом образовательных приоритетов.
2. Соответствием данных УМК концепции ФГОС НОО и ФГОС ООО, стандартам общего образования по предметам ФК ГОС.
3. Наличием УМК в Федеральном перечне учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки.
4. Наличием в школьно библиотеке данных УМК.
5. Соответствующим уровнем подготовки и опытом работы педагогических кадров.

Выводы:

1. В 2020 году было получено 693 учебника, все полученные учебниками ФГОС.
2. Все представленные УМК и предметные области соответствуют заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования
3. Качество учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательных программ соответствует требованиям государственного образовательного стандарта.
4. Учащиеся обеспечены литературой в соответствии с государственными образовательными стандартами.

Библиотечный фонд предоставляет оперативный доступ к максимальному объему информационных ресурсов для обеспечения образовательного процесса, научных исследований, культурного развития и процесса самообразования.

### **12. Материально-техническая база**

Материально-техническая база обеспечивает образовательную деятельность по образовательным программам общего образования и соответствует действующим санитарным и противопожарным требованиям, что подтверждается лицензионными документами. Площадь используемых помещений 9753 кв. м. Обучение проводится в одну смену, по пятидневной

учебной неделе: обучающиеся с 8.30 до 15.30, Площади, используемые в учебном процессе 1111 кв.м.

Обеспечение образовательного процесса в каждом из мест осуществления образовательной деятельности оборудованными учебными кабинетами, объектами для проведения практических занятий, объектами физической культуры и спорта, необходимых для осуществления образовательной деятельности по заявленным в лицензии образовательным программам.

В образовательном процессе используются 17 кабинетов, оснащенных современными техническими средствами обучения и мультимедийным оборудованием:

- 5 кабинетов начальных классов;
- 2 кабинета математики;
- 2 кабинета русского языка и литературы;
- 1 кабинет иностранного языка;
- 1 кабинет истории;
- 1 кабинет физики;
- 1 кабинет химии;
- 1 кабинет географии и биологии;
- 1 кабинет информатики (компьютерный класс),
- 1 кабинет ОБЖ;
- 1 кабинет технологии;
- 3 лаборатории (физики, химии, начальной школы);
- мастерская;
- спортивный зал,
- гимнастический зал,
- спортивные площадки (футбольная, волейбольная, баскетбольная), игровая площадка,
- географическая площадка;
- актовый зал,
- библиотека,
- столовая.

В актовом зале школы имеется возможность использования мультимедийной техники для проведения массовых мероприятий.

В школе имеется оборудованный кабинет педагога – психолога и учителя-логопеда. Вход в школу оборудован пандусом.

Информационная база школы оснащена:

- электронной почтой;
- локальной сетью;
- выходом в Интернет;
- разработан и действует школьный сайт

Площадь земельного участка 48160 кв. м. Территория ограждена, благоустроена, частично асфальтирована. Имеются подъездные пути, пешеходные дорожки. Все объекты частично доступны для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья, имеется пандус при входе в здание. На территории оборудованы физкультурно-спортивные зоны, прогулочные

площадки, обеспечивающие физическую активность и разнообразную игровую деятельность обучающихся.

Материально-техническая база МБОУ Лиховской СОШ  
Здания

Тип здания	Типовое трехэтажное здание,
Общая площадь	2443,4кв.м
Права на здание	Свидетельство о государственной регистрации права на недвижимое имущество: серия 61 АЖ №897771

Транспортные средства

Вид техники	Количество	Состояние	Где используется
Автотранспортные средства	1	хорошее	Подвоз учащихся
другое	—	—	—

Наличие в ОУ оргтехники

№ п/п	Наименование	Количество
1.	Принтеры Canon I – SENSYS MF 4410, Samsung ML-2160, Samsung SL- m2020, Ricoh SP 150W, Epson L 110	17
2.	МФУ Canon i-SENSYS MF4410, Brother DCR – 7057R	2
3.	Видеокамера Sony HDR-CX130E	1
4.	Интерактивная доска	10
5.	Фотокамера Nikon D3100 kit	1
6.	Музыкальный центр	5

Технические средства обучения

Название	Кол-во
Компьютер	43
Проектор	6
Ноутбук	29
Телевизор	6
Комплект видеонаблюдения	1
Планшетный регистратор данных	1

Библиотечный фонд

	Всего	% обеспеченности		
		I ступень	II ступень	III ступень
Книжный фонд (экз.)	19 787			
в том числе:				
учебники	10 127	100	100	100
Художественная и методическая литература	12142	100	100	100
Мировая литература для детей	207	100	100	100
Классическая художественная литература	100	100	100	100
Энциклопедии, словари	74	100	100	100

Учебное оборудование, полученное школой в рамках модернизации образования

№	Наименование учебного оборудования	Количество
1	Кабинет химии	1
2	Кабинет биологии	
3	Кабинет физики	
4	Кабинет начальных классов	
2	Учебно-лабораторное оборудование для начальной школы	1
3	Комплект цифровых лабораторий (датчиков) для кабинетов биологии, химии, физики	3
4	Комплект ноутбуков	2
5	Спортоборудование	1

## II. СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### 1. Показатели деятельности МБОУ Лиховской СОШ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
<b>1.1.</b>	<b>Образовательная деятельность</b>		
1.1	Общая численность учащихся	человек	260
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	113
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	125
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	22

1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек	91/41,5%
1.6	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70
1.7	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике: профиль:	балл	26
1.8	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0%
1.9	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	1/20%
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	2/25%
1.14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	59/23,9%



1.15	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	43/17,4%
1.15.1	Регионального уровня	человек /%	2/0,8%
1.15.2	Федерального уровня	человек /%	7/2,8%
1.16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0%
1.20	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	24
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	19/79,1%
1.22	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	18/75%
1.23	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	5/20,8%
1.24	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	человек /%	4/16,6%

	педагогических работников		
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	11/41,6%
1.26.1	Высшая	человек /%	6/25%
1.26.2	Первая	человек /%	3/12,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.28.1	До 5 лет	человек /%	3/12,5%
1.28.2	Свыше 30 лет	человек /%	9/37,5%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	3/12,5%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	25/100%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	25/100%
<b>1.2.</b>	<b>Инфраструктура</b>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного	единиц	0,29

	учащегося		
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	36,9
2.3	Наличие в образовательной организации системы Электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы настационарных компьютеров или использования переносных компьютеров	да/нет	нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся	человек	0/0%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,5 кв.м

### III. Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.